

Fullmäktigesammanträde 5 25/26

Datum: 2026-02-05
Tid: 17.15
Lokal: Kårhuset Origo

F25-5 Formalia

F25-5.1 Mötets öppnande

Talman Arthur Stenlund förklarar mötet öppnat 17:26

F25-5.2 Avstängning av mobiltelefoner

F25-5.3 Justering av röstlängd

Bilaga fumF25-5.3

Fullmäktige finner mötet behörigt med 34 närvarande varav 20 röstberättigade.

F25-5.4 Val av mötesordförande

Talman Arthur Stenlund väljs till mötesordförande.

F25-5.5 Val av mötessekreterare

Vice talman Birger Sandman väljs till mötessekreterare.

F25-5.6 Mötets behöriga utlysande

Mötet finnes behörigt utlyst.

F25-5.7 Godkännande av föredragningslista

Bilaga fumF25-5.7

Läggs till handlingarna.

Samuel Kenrick, InSekt yrkar:

att lägga till punkter V25-5.7, V25-5.8 och V25-5.9
V25-5.7 - val av studentrepresentant i fakultetsnämnden
V25-5.8 - val av studentrepresentant i universitetsstyrelsen
V25-5.9 - val av studentrepresentant i Anställningskommittén
till föredragningslistan.

Yrkandet läggs till handlingarna.

Fullmäktige beslutar enligt yrkande

att lägga till punkter V25-5.7, V25-5.8 och V25-5.9
V25-5.7 - val av studentrepresentant i fakultetsnämnden
V25-5.8 - val av studentrepresentant i universitetsstyrelsen
V25-5.9 - val av studentrepresentant i Anställningskommittén
till föredragningslistan.

Fullmäktige godkänner föredragningslistan.

F25-5.8 Val av två justerare samt justeringsdatum

Fullmäktige väljer Tilda Andreasson och Emilia Gottneresson till justerare tillika rösträknare samt sätter justeringsdatum till den 19:e februari.

F25-5.9 Adjungeringar

Modhubroti Dey Barnil adjungeras in med närvarorätt.

M25-5 Meddelanden

M25-5.1 Beslutsuppföljning
Bilaga fumM25-5.1

Läggs till handlingarna.

M25-5.2 Rapport från kårordförande

M25-5.3 Rapport från utbildningsbevakare
Bilaga fumM25-5.3a,b

Läggs till handlingarna.

M25-5.4 Rapport från studiemiljöansvarig

M25-5.5 Rapport från arbetsmarknadsansvarig
Bilaga fumM25-5.5

Läggs till handlingarna.

M25-5.6 Rapport från eventansvarig och mottagningsansvarig
Bilaga fumM25-5.6

Läggs till handlingarna.

M25-5.7 Rapport från Fullmäktiges Presidium
Bilaga fumM25-5.7

Läggs till handlingarna.

M25-5.8 Rapport från övrig verksamhet

M25-5.9 **Övriga meddelanden**
Bilaga fumM25-5.9a,b

Läggs till handlingarna.

M25-5.10 **Remisser**

M25-5.11 **Interpellationer och enkla frågor**
Bilaga fumM25-5.11

Läggs till handlingarna.

Mötet ajourneras 17:59

Mötet återupptas 18:05

V25-5 Val

V25-5.1 **Val av Kårhuschef 2026**
Bilaga fumV25-5.1

Läggs till handlingarna.

Fullmäktige beslutar genom sluten votering

att *efter valberedningens förordnande välja Jonna Knutsson till posten Kårbuschef 2026.*

V25-5.2 **Val av Kårordförande 25/26**

Fullmäktige beslutar

att *bordlägga val av Kårordförande 25/26 till nästkommande sammanträde.*

V25-5.3 **Val av Kårkoordinator 25/26**
Bilaga fumV25-5.3

Läggs till handlingarna.

Mikko Raddock, InSekt, yrkar

att *valet av Kårkoordinator villkoras på att dennas medlemskap inrättas senast 12:e februari 2026.*

Fullmäktige beslutar enligt yrkande

att *valet av Kårkoordinator villkoras på att dennas medlemskap inrättas senast 12:e februari 2026.*

Mötet ajourneras 19:18

Modhubroti Dey Barnil lämnar mötet 19:25

Mötet återupptas 19:31

Olow Sande, proinspektor, yrkar

att delegera till kärstyrelsen att välja kärkoordinator till och med 30:e juni 2026, på en procentgrad upp till 50% som kärstyrelsen bestämmer.

Yrkandet läggs till handlingarna.

Fullmäktige beslutar enligt yrkande

att delegera till kärstyrelsen att välja kärkoordinator till och med 30:e juni 2026, på en procentgrad upp till 50% som kärstyrelsen bestämmer.

V25-5.4 **Val av Valberedning 25/26**

Fullmäktige beslutar

att bordlägga valet av Valberedning 25/26 till nästkommande sammanträde.

V25-5.5 **Val av Arbetsmarknadsansvarig 2026**

Bilaga fumV25-5.5

Läggs till handlingarna.

Fullmäktige beslutar genom sluten votering

att efter valberedningens förordnande välja Aso Ibrahim till Arbetsmarknadsansvarig 2026.

Aso Ibrahim lämnar mötet 20:06

V25-5.6 **Val av ledamöter till Sveriges Förenade Studentkårers Fullmäktige 2026**

Fullmäktige beslutar

att välja Samuel Kenrick, Isak Habling och Mikko Raddock till ledamöter till Sveriges Förenade Studentkårers Fullmäktige 2026.

V25-5.7 **Val av studentrepresentant i fakultetsnämnden**

Samuel Kenrick, InSekt, yrkar

att välja Carl Johansson som ordinarie studentrepresentant i fakultetsnämnden.

Yrkandet läggs till handlingarna.

Fullmäktige beslutar enligt yrkande

att välja Carl Johansson som ordinarie studentrepresentant i fakultetsnämnden.

V25-5.8 **Val av studentrepresentant i universitetsstyrelsen**

Isak Habling, InSekt, yrkar

att välja Ester Olofsson som studentrepresentant i universitetsstyrelsen.

Yrkandet läggs till handlingarna.

Fullmäktige beslutar enligt yrkande

att välja Ester Olofsson som studentrepresentant i universitetsstyrelsen.

V25-5.9 **Val av studeranderepresentant i Anställningskommittén**

Mikko Raddock, InSekt, yrkar

att välja Lisa Wärlinge som ordinarie studentrepresentant i Anställningskommittén.

Yrkandet läggs till handlingarna.

Fullmäktige beslutar enligt yrkande

att välja Lisa Wärlinge som ordinarie studentrepresentant i Anställningskommittén.

B25-5 Beslut

B25-5.1 **Proposition – Stadgeändring klubbar**

Bilaga fumB25-5.1

Läggs till handlingarna.

Fullmäktige beslutar enligt bilaga

att Ändra i stadgar under kapitel 7 § 1:

Allmänt

Klubbar är en sammanslutning av kärmedlemmar från studentkårer i Umeå med fokus inom olika intresseområden.

Syftet är bland annat att främja kärmedlemmars intresse och engagemang. Klubbar finns förtecknade i Reglementet tillsammans med deras område, syfte, uppgifter och sammansättning

B25-5.2 **Motion – Umeå Chinese culture & exchange club som klubb under NTK**

Bilaga fumB25-5.2

Läggs till handlingarna.

Fullmäktige beslutar enligt bilaga

att inrätta Umeå Chinese Culture & Exchange Club
som en klubb under kåren med syfte att stödja kinesiska studenter.

att lägga till följande under Kapitel 5 gällande klubbar i reglementet.

Kapitel 5: Klubbar

§ 1 Förteckning

Kårens klubbar är:

- Paragrafrytteriet

- Umeå Chinese Culture & Exchange Club

...

Kapitel 5.4: Umeå Chinese Culture & Exchange Club

§ 7 Syfte

Umeå Chinese Culture & Exchange Club har som syfte att erbjuda stöd för kinesiska studenter.

§ 8 Ordförande

ordförande nomineras av Umeå Chinese Culture & Exchange Club och ska godkännas av Kårstyrelsen. Mandattid för ordförande sammanfaller med verksamhetsåret.

B25-5.3 **Proposition – Motionsmall för klubbar**

Bilaga fumB25-5.3

Läggs till handlingarna.

Fullmäktige beslutar enligt bilaga

att tillsätta en arbetsgrupp bestående av Victor Göthesson, Thea Kennryd, Ellinor Rosenberg och Isak Habling för att skapa en motionsmall med syfte att underlätta processen att inrätta en klubb.

samt,

att arbetsgruppens resultat presenteras på FUM6.

D25-5 **Diskussion**

D25-5.1 **Diskussion - Åsiktsdokument**

Bilaga fumD25-5.1 a,b

Läggs till handlingarna.

Viktor Göthesson, F-sektionen, yrkar

att tillsätta en arbetsgrupp för fortsatt arbete med revision av NTKs åsiktsdokument bestående av Filippa Norling, Samuel Kenrick, Victor Göthesson, Christoffer Romby och Fabian Sigfridsson.

Yrkandet läggs till handlingarna.

Fullmäktige beslutar enligt yrkande

att tillsätta en arbetsgrupp för fortsatt arbete med revision av NTKs
åsiktsdokument bestående av Filippa Norling, Samuel Kenrick, Victor
Göthesson, Christoffer Romby och Fabian Sigfridsson.

A25-5 Avslutande formalia

A25-5.1 **Övriga frågor**

A25-5.2 **Mötets högtidliga avslutande**

Talman Arthur Stenlund förklarar mötet avslutat 21:02.

I tjänsten, ort och datum som ovan

Arthur Stenlund
Talman 2025/2026

Birger Sandman
Vice talman 2025/2026

Närvarolista till fullmäktigesammanträde 5 25/26

Närvarande fullmäktigeledamöter och tjänstgörande suppleanter

Förnamn	Efternamn	Sektion
Tyra	Wodén	CS
Ellinor	Rosenberg	CS
Alva	Sandberg Dehnisch	CS
Astrid	Norstedt	CS
Victor	Göthesson	F
Christoffer	Romby	F
Jim	Johansson	F
Jesper	Carlsson	F
Fabian	Sigfridsson	F
Alice	Hultén	I
Emilia	Gottneresson	I
Viggo	Sörqvist	I
Mikko	Raddock	InSekt
Isak	Habling	InSekt
Samuel	Kenrick	InSekt
Maja	Wilhelmsson	MEGA
Tilda	Andreasson	MEGA
Thea	Kennyryd	Sigma
Lucas	Almerfors Bohlander	Sigma
Theodor	Vistedt	Sigma

Övriga närvarande

Kårstyrelsen	Titel
Ester Olofsson	Utbildningsbevakare
Carl Johansson	Studiemiljöansvarig
Filippa Norling	Studerandeledamot
Operativa gruppen	Titel
Aso Ibrahim	Arbetsmarknadsansvarig
William Andersson	Kårhuschef
Fullmäktiges presidium	Titel
Arthur Stenlund	Talman
Birger Sandman	Vice Talman
Övriga	Sektion/Titel
Jonna Knutsson	I-sektionen
Modhubrotty Dey Barnile	CS
Alexander Liljendahl	F
Thea Rooke Dahl	Valberedningen
Linus Palm	MEGA
Katarina Broman	Inspektör
Olow Sande	Proinspektör

Umeå naturvetar- och teknologkår

Utdragsbestyrkande

Justeringspersonernas sign.

Fullmäktigesammanträde 5 25/26

Datum: 2026-02-05
Tid: 17.15
Lokal: Kårhuset Origo

- F25-5 Formalia**
- F25-5.1 **Mötets öppnande**
- F25-5.2 **Avstängning av mobiltelefoner**
- F25-5.3 **Justering av röstlängd**
- F25-5.4 **Val av mötesordförande**
- F25-5.5 **Val av mötessekreterare**
- F25-5.6 **Mötets behöriga utlysande**
- F25-5.7 **Godkännande av föredragningslista**
Bilaga fumF25-5.7
- F25-5.8 **Val av två justerare samt justeringsdatum**
- F25-5.9 **Adjungeringar**

- M25-5 Meddelanden**
- M25-5.1 **Beslutsuppföljning**
Bilaga fumM25-5.1
- M25-5.2 **Rapport från kårordförande**
- M25-5.3 **Rapport från utbildningsbevakare**
Bilaga fumM25-5.3a,b
- M25-5.4 **Rapport från studiemiljöansvarig**
- M25-5.5 **Rapport från arbetsmarknadsansvarig**
Bilaga fumM25-5.5
- M25-5.6 **Rapport från eventansvarig och mottagningsansvarig**
Bilaga fumM25-5.6

Umeå naturvetar- och teknologkår

Utdragsbestyrkande

Justeringspersonernas sign.

- M25-5.7 **Rapport från Fullmäktiges Presidium**
Bilaga fumM25-5.7
- M25-5.8 **Rapport från övrig verksamhet**
- M25-5.9 **Övriga meddelanden**
Bilaga fumM25-5.9a,b
- M25-5.10 **Remisser**
- M25-5.11 **Interpellationer och enkla frågor**
Bilaga fumM25-5.11

V25-5 Val

- V25-5.1 **Val av Kårhuschef 2026**
Bilaga fumV25-5.1
- V25-5.2 **Val av Kårordförande 25/26**
- V25-5.3 **Val av Kårkoordinator 25/26**
Bilaga fumV25-5.3
- V25-5.4 **Val av Valberedning 25/26**
- V25-5.5 **Val av Arbetsmarknadsansvarig 2026**
Bilaga fumV25-5.5
- V25-5.6 **Val av ledamöter till Sveriges Förenade Studentkårers
Fullmäktige 2026**

B25-5 Beslut

- B25-5.1 **Proposition – Stadgeändring klubbar**
Bilaga fumB25-5.1
- B25-5.2 **Motion – Umeå Chinese culture &
exchange club som klubb under NTK**
Bilaga fumB25-5.2
- B25-5.3 **Proposition – Motionsmall för klubbar**
Bilaga fumB25-5.3

D25-5 Diskussion

D25-5.1 **Diskussion - Åsiktsdokument**
Bilaga fumD25-5.1a,b

A25-5 Avslutande formalia

A25-5.1 **Övriga frågor**

A25-5.2 **Mötets högtidliga avslutande**

I tjänsten, ort och datum som ovan

Arthur Stenlund
Talman 2025/2026

Birger Sandman
Vice talman 2025/2026

Förteckning över pågående genomförda beslut 25/26

Datum	Beslut	Beslutsinstans	Ansvarig
2024-05-30	Ge kårstyrelsen i uppdrag att driva frågan om att ha en sen anmälan till tentamen om man är registrerad på kursen Ge kårstyrelsen i uppdrag att driva frågan om att ladok ska se till att det kommer minst en påminnelse om att anmälan till tentamen stänger en viss tid	FUM	KS
2024-11-06	Ge arbetsmarknadsenheten i uppdrag att utreda enhetens roll och regelverk.	FUM	ARÅD
2024-11-06	Ge kårstyrelsen i uppdrag att ta fram en lösning sådant att doktorander med internationell studiebakgrund åter kan utöva sin rätt att bli medlemmar i kåren på ett enkelt och tydligt sätt. Ge kårstyrelsen i uppgift att ta fram tydliga instruktioner och riktlinjer för hur hitract fungerar och ska användas	FUM	KS
2025-09-24	ge sektionerna i uppdrag att godkänna eller göra en ny design av sitt sektionensband. ge sektionerna i uppdrag att ge en uppskattning på hur många medaljer och hur många kårband varje sektion vill ha i nuläget. ge kommunikationsrådet ansvar att stödja sektionerna i designen av sektionensband	FUM	Sektionsstyrelser, KRÅD, KHC

Umeå naturvetar- och teknologkår	POSTADRESS Johan Bures väg 11 907 36 Umeå BESÖKSADRESS Johan Bures väg 11 Umeå Universitet	TELEFON 070-606 68 74 E-POST ntk@ntkumea.se HEMSIDA ntkumea.se
----------------------------------	---	---

	innan dessa godkänns ge Kårhuscheferna i uppgift att (tillsammans med Kvällschefer och Barlagschefer) godkänna eller göra en ny design av origo-medaljen, samt att ge en uppskattning på hur många medaljer som bör köpas in i nuläget.		
2025-11-19	ge kårstyrelsen i uppdrag att driva frågan om studenters rätt till extra insatta examinationstillfällen när totalförsvarsplikten krockar med ordinarie tillfälle.	FUM	KS
2025-11-19	Ge studiemiljörådet i uppdrag att ta fram förslag på en internationaliseringspolicy.	FUM	SRÅD
2025-11-19	Ge studiemiljörådet i uppdrag att ta fram förslag på en policy som hanterar kränkande särbehandling	FUM	SRÅD
2025-11-19	ge Superfesteriet upp till 10000kr för att kunna laga/byta ut trasiga Inventarier. ge Superfesteriet i samspel med Eventansvarig i uppdrag att se över laga/byta ut trasigt inventarier.	FUM	FUM, EV, Superfesteriet
2025-12-11	Ändra i stadgar under kapitel 7 § 1: <i>Allmänt</i> <i>Klubbar är en sammanslutning av kårmedlemmar från studentkårer i Umeå med fokus inom olika intresseområden. Syftet är bland annat att främja kårmedlemmars intresse och engagemang.</i>	FUM	FUM

Umeå naturvetar- och teknologkår	POSTADRESS Johan Bures väg 11 907 36 Umeå BESÖKSADRESS Johan Bures väg 11 Umeå Universitet	TELEFON 070-606 68 74 E-POST ntk@ntkumea.se HEMSIDA ntkumea.se
----------------------------------	---	---

	<i>Klubbar finns förtecknade i Reglementet tillsammans med deras område, syfte, uppgifter och sammansättning.</i>		
--	---	--	--

Umeå naturvetar- och teknologkår	POSTADRESS Johan Bures väg 11 907 36 Umeå BESÖKSADRESS Johan Bures väg 11 Umeå Universitet	TELEFON 070-606 68 74 E-POST ntk@ntkumea.se HEMSIDA ntkumea.se
----------------------------------	---	---

Förteckning över genomförda beslut 25/26

Datum	Beslut	Beslutsinstans	Ansvarig
2025-04-24	Ge kårstyrelsen i uppdrag att undersöka inköp av medaljer för förtroendevalda kårmedlemmar	FUM	KS
2025-09-24	välja Aso Ibrahim till posten arbetsmarknadsansvarig för kalenderåret 2025	FUM	FUM
2025-09-24	enligt valberedningens förordnande välja Malte Högdahl till posten eventansvarig för perioden 2025/2026	FUM	FUM
2025-09-24	enligt valberedningens förordnanden välja Filippa Norling och Lisa Wärlinge till posten studerandedamot för perioden 2025/2026	FUM	FUM
2025-09-24	välja Christoffer Romby till Kulvertordförande för perioden 2025/2026	FUM	FUM
2025-09-24	fastställa aktivitetsplan för riktlinjer och mål verksamhetsåret 25/26 enligt bilaga fumB25-1.1b – Aktivitetsplan 25/26.	FUM	FUM
2025-09-24	välja Camilla Lundberg till Hedersmedlem i Umeå naturvetar- och teknologkår.	FUM	FUM
2025-10-22	öppna upp för nominering till mottagningsansvarig 2026	FUM	FUM
2025-10-22	Filippa Norling väljs till ordinarie studeranderepresentant i utbildningskommittén 25/26.	FUM	FUM
2025-10-22	fastställa ekonomisk ram för verksamhetsåret 2025/2026 enligt bilaga fumB25-2.3b-c	FUM	FUM
2025-10-22	välja Maja Wallberg, I-sektionen, Joakim Charour, F-sektionen samt Maja Wilhelmsson, MEGA-sektionen till fullmäktiges valberedning 25/26.	FUM	FUM
2025-11-19	inrätta förtroendeuppdraget som Kårkoordinator fram till 2026-06-30	FUM	FUM

Umeå naturvetar- och teknologkår	POSTADRESS Johan Bures väg 11 907 36 Umeå BESÖKSADRESS Johan Bures väg 11 Umeå Universitet	TELEFON 070-606 68 74 E-POST ntk@ntkumea.se HEMSIDA ntkumea.se
----------------------------------	---	---

	med 50% månadsarvode med arbetsbeskrivning enligt bilaga fumB25-3.5b		
	öppna för posten till Kårkoordinator		
2025-11-19	fram till 2026-12-31 inrätta utbytesmedlemskap på 200kr som gäller en termin	FUM	FUM
2025-11-19	ge de studerandedamot i uppdrag att revidera kårens åsiktsdokument till ett publicerbart skick för uppföljning och beslut på nästkommande FUM-sammanträde	FUM	KS
2025-12-11	välja Malte Högdahl till posten Mottagningsansvarig 2026.	FUM	FUM
2025-12-11	förlänga mandatet för posten som arbetsmarknadsansvarig till Fum 5.	FUM	FUM
2025-12-11	inrätta policysamlingen i sin helhet enligt bilaga fumB25-4.1b.	FUM	FUM
2025-12-11	inrätta BasIK (Basårets intresseklubb) som en klubb under kåren med syfte att främja basårets studentliv, utbildning och inkludering i universitetet.	FUM	FUM
	lägga till följande under Kapitel 5 gällande klubbar i reglementet. <i>Kapitel 5: Klubbar</i> <i>§ 1 Förteckning</i> <i>Kårens klubbar är:</i> <i>- paragrafrytteriet</i> <i>- FHUSK</i> <i>- BasIK</i>		

Umeå naturvetar- och teknologkår	POSTADRESS Johan Bures väg 11 907 36 Umeå BESÖKSADRESS Johan Bures väg 11 Umeå Universitet	TELEFON 070-606 68 74 E-POST ntk@ntkumea.se HEMSIDA ntkumea.se
----------------------------------	---	---

	<p>...</p> <p>Kapitel 5.3: BasIK</p> <p>§ 6 Syfte</p> <p><i>BasIK (Basårets intresseklubb) har syfte att främja basårets studentliv, utbildning och inkludering i universitetet.</i></p> <p>§ 7 Ordförande</p> <p><i>ordförande nomineras av BasIK och ska godkännas av Kårstyrelsen.</i></p> <p><i>Mandattid för BasIK ordförande sammanfaller med verksamhetsåret.</i></p> <p>ordförande nomineras av BasIK och ska godkännas av Kårstyrelsen med en mandatperiod som sammanfaller med verksamhetsåret</p>		
2025-12-11	<p>ge eventansvarig i uppdrag att arbeta för att etablera en universitetstäckande futsalturnering i Umeå universitets namn som drivs av kårerna och universitetet.</p> <p>initiera ett samarbete med övriga kårer för att utforma turnerings struktur, sponsringsmodell och genomförande.</p>	FUM	FUM
2025-12-15	ändra det planerade datumet för FUM5 från onsdagen 2025-02-04 till torsdagen 2025-02-05.	FUMP	FUMP
2026-01-16	Entlediga Maja Wilhelmsson från sitt uppdrag som ledamot i fullmäktiges valberedning.	FUMP	FUMP
2026-01-27	Entlediga Alice Lindh från sitt uppdrag som ledamot i fullmäktige.	FUMP	FUMP

Umeå naturvetar- och teknologkår	POSTADRESS Johan Bures väg 11 907 36 Umeå BESÖKSADRESS Johan Bures väg 11 Umeå Universitet	TELEFON 070-606 68 74 E-POST ntk@ntkumea.se HEMSIDA ntkumea.se
----------------------------------	---	---

Umeå naturvetar- och teknologkår	POSTADRESS Johan Bures väg 11 907 36 Umeå BESÖKSADRESS Johan Bures väg 11 Umeå Universitet	TELEFON 070-606 68 74 E-POST ntk@ntkumea.se HEMSIDA ntkumea.se
----------------------------------	---	---

Förtäckning över ej genomförda beslut

Datum	Beslut	Beslutsinstans	Ansvarig
2025-04-24	Ge fullmäktiges ledamöter och fullmäktiges presidium i uppgift att skriva en text enligt ovan beskrivning och förslag till nästkommande verksamhetsår med rum för justering i upplägg. Detta dokument lämnas över till nästkommande fullmäktige och presidiet.	FUM	FUM

Umeå naturvetar- och teknologkår	POSTADRESS Johan Bures väg 11 907 36 Umeå BESÖKSADRESS Johan Bures väg 11 Umeå Universitet	TELEFON 070-606 68 74 E-POST ntk@ntkumea.se HEMSIDA ntkumea.se
----------------------------------	---	---

Gulmarkering - Nya beslut

Förkortningar

FUM - Fullmäktigesammanträde

FUMP – Fullmäktiges presidium

KS - Kårstyrelse

KSS - Kårstyrelsesammanträde

PB – Presidiebeslut

KO – Kårordförande

ORÅD - Ordföranderådet

SM – Studiemiljöansvarig

SRÅD - Studiemiljörådet

UB - Utbildningsbevakare

URÅD - Utbildningsrådet

AM – Arbetsmarknadsansvarig

ARÅD - Arbetsmarknadsrådet

KRÅD - Kommunikationsrådet

KHC - Kårhuschef(er)

EV – Eventansvarig

Umeå naturvetar- och teknologkår	POSTADRESS	TELEFON
	Johan Bures väg 11	070-606 68 74
	907 36 Umeå	E-POST
	BESÖKSADRESS	ntk@ntkumea.se
	Johan Bures väg 11	HEMSIDA
	Umeå Universitet	ntkumea.se

Åsiktsdokument

Umeå naturvetar- och teknologkår

POSTADRESS
Johan Bures väg 11
907 36

TELEFON
070-606 62 78

E-POST
ntk@ntk.umu.se

BESÖKSADRESS
Johan Bures väg 11
Universum
Umeå Universitet

HEMSIDA
www.ntk.umu.se
www.ntk.umu.se

Mål och syfte med detta dokument

Umeå naturvetar- och teknologkår, NTK, är studentkåren för alla studenter vid Teknisk-naturvetenskapliga fakultet på Umeå universitet.

NTK har som huvuduppgift att främja medlemmarnas studier och vad som har sammanhang med studierna. För att underlätta tolkningen av denna definition och skapa en tydligare bild över vad den innebär har det tagits fram ett dokument som behandlar NTK:s åsikter inom detta område.

Dokumentet syftar till att ge en övergripande bild av vad NTK i huvudsak ska jobba med samtidigt som det tillför mer styrka i de åsikter som definieras.

Åsikterna som definieras är fastställda av NTK:s fullmäktige och är tagna i syfte att stärka studeranderepresentanters åsikter samt att ligga till grund för debatt i frågor rörande utbildningens form, innehåll samt den studiesociala situationen. Detta med målet att verka kvalitetshöjande.

Dokumentet kan även läsas av externa för att skapa sig en bättre bild av vad NTK jobbar med och de åsikter som ligger till grund för detta arbete. Ett arbete som syftar till att uppfylla kårens vision

Studentens utbildning och studietid ska överträffa allas förväntningar

Historik

Utbildningspolitiska åsiktsdokumentet togs den 30/3 av NTK:s fullmäktige verksamhetsåret 08/09, reviderades den 27/6 - 2019.

Studiesociala åsiktsdokumentet togs den 29/3 av NTK:s fullmäktige verksamhetsåret 00/01, reviderades den 27/3 – 2003, reviderades den 30/3 – 2009, reviderades den 27/6 – 2019, reviderades den 5/2 2026.

Levande dokument

Detta dokument ska tas i beaktning när NTK årligen skriver sin verksamhetsplan. För att ge mer tryck i de åsikter som berör vad NTK väljer att arbeta med under ett år kan övervägas lyftas från anser till kräver (se disposition nedan).

För att dokumentets åsikter inte ska bli inaktuella och för att dokumentets syfte ska uppfyllas krävs det att dokumentet speglar kårens åsikter och värderingar. Detta medför att dokumentet måste upp för revidering minst vartannat år.

Disposition

Dokumentet är uppbyggt efter en ”utbildningspolitisk grundsyn”. Denna grundsyn, formulerad i kapitel ett, ska ses som en bred bas som alla de övriga åsikterna bygger på. Den är medvetet skriven på ett sätt som möjliggör tolkningar för att inget ska lämnas utanför. Det är också tänkt som en säkerhet som man kan falla tillbaka på när det efterfrågas en åsikt som inte formulerats i det övriga dokumentet. Grundsynen blir då som milstolpar och ska inte tolkas absolut.

Dokumentet i övrigt är uppdelat i brödtext och att-satser. För att förstå att-satserna och inte misstolka dessa så finns det förklarande text i form av brödtext. Det ska alltså ses som att att-satserna är stycken tagna från den förklarande texten och kan därför inte läsas bara i sin enkelhet utan måste kompletteras med brödtext för att ge något.

Att-satserna är uppdelade i två kategorier, ”NTK anser” och ”NTK kräver”. Den definition som används i detta dokument är som följer:

Kräva gör vi om sådant som finns definierat och tydligt återkopplar till den utbildningspolitiska grundsynen. Det ska vara självklara saker som det finns lagar (ex. mänskliga rättigheter, förordningar och/eller universitetets regelsamling) som reglerar.

Ex. NTK kräver

att alla ska ha rätt till utbildning.

Anser gör vi om sådant som vi inte riktigt kan bestämma om. Sådana saker som inte riktigt ligger på vårt bord men ändå påverkar vår utbildning.

Ex. NTK anser

att lärarnas löner ska motsvara deras arbetsbörda.

För att sätta detta i ett samband som säger vad NTK jobbar med så kan man säga att NTK kräver sådant som kåren aktivt jobbar mot medan anser gör man om saker man kontinuerligt jobbar med. Denna definition är inte absolut då detta dokument ska kunna formas efter vad NTK vill jobba med från år till år.

Definitioner

I dokumentet nämns NTK, detta syftar då till Umeå naturvetar- och teknologkår.

Tecknat syftar till teknisk naturvetenskaplig fakultet vid Umeå universitet.

Ume Umu syftar till Umeå universitet. Om inget annat anges menar man med Ume Umu, Umeå universitets alla utbildningsorter.

I dokumentet nämns både ”utbildning” och ”högre utbildning” som begrepp, den definition som har använts i detta dokument är att begreppet utbildning syftar till utbildning i stort och på alla instanser, medan högre utbildning syftar enbart till utbildningar på högskola/universitet.

Innehållsförteckning

Mål och syfte med detta dokument	2
Historik	2
Levande dokument	2
Disposition	2
Definitioner	3
1 Utbildningspolitisk grundsyn	10
1.1 Rätt till utbildning	10
1.2 Kunskapssyn	10
1.3 Utbildningen ska baseras på vetenskapliga och teoretiska grunder	11
1.4 Kvalitet i högre utbildning	11
1.5 Utbildningens uppbyggnad ska bygga på valfrihet	12
1.6 All kunskap är värdefull och ska värderas	12
2 Administration	12
2.1 Antagning	12
2.1.1 Behörighet	14
2.1.2 Urval	14
2.2 Kursplanering/Kursinformation	15
2.2.1 Schema	16
2.2.2 Kurs- och utbildningsplaner	16
2.2.3 Kurslitteratur	17
2.2.4 Examinationsformer	17
2.2.5 Obligatoriska moment	17
2.3 Resultatrapportering	18
2.4 Disciplinnämnd	18
3 Våra utbildningar	18
3.1 Undervisningsformer	18
3.2 Examinationsformer	20
3.3 Valmöjlighet, tvärvetenskap och hållbar utveckling	22

3.4	Arbetslivsintegrerat lärande	23
4	Kursen	24
4.1	Kursinnehåll	24
4.2	Kursplan	25
4.3	Undervisning	26
4.4	Läraren	26
4.5	Kurslitteratur	27
4.6	Moment	28
4.7	Schemaläggning	28
4.7.1	Obligatoriska moment	29
4.8	Examination	29
4.8.1	Betyg	30
4.8.2	ECTS	30
4.8.3	Plussning	31
4.8.4	Meddelande av resultat	31
4.8.5	Examinationsmiljö	32
4.8.6	Diploma supplement	32
4.8.7	Skriva tentamen i mån om plats	33
5	Utbildningsprogrammet	33
5.1	Tillgodoräknande	34
5.2	Studieuppehåll	34
5.3	Studiehandbok	35
5.4	Praktik	35
5.5	Examensarbete	36
6	Forskarutbildning	36
6.1	Forskarutbildningens disposition	37
6.1.1	Studieplan	37
6.1.2	Kurser	38
6.1.3	Avhandlingsarbete	38
6.2	Examina	39
6.2.1	Licentiatexamina	39

6.2.2	Doktorsexamina	39
6.2.3	Överklagande	40
6.3	Institutionstjänstgöring	40
6.4	Handledning	41
6.5	Finansiering av forskarutbildningen	41
6.7	Finansiering av forskning	42
6.7.1	Externfinansiering	43
6.8	Rätt till idéer	43
7	Sommaruniversitetet	44
8	Resurser	44
8.1	Lokaler	44
8.2	Utrustning	45
8.3	Handledning	45
9	Kvalitet i utbildningarna	46
9.1	Kursutvärderingar	46
9.2	Programutvärderingar	47
9.3	Uppföljning	48
9.4	Utbildningar i kvalitetsarbete	49
9.5	Pedagogisk utveckling	49
10	Studentinflytande	49
10.1	Studenternas rättigheter	50
10.2	Studenternas skyldigheter	50
11	Internationalisering	51
11.1	Studenternas skyldigheter	52
11.2	Universitetets ansvar	52
11.3	Rangordning av studenter på väg utomlands	53
11.4	Språkkunskaper	54
11.5	Utbytesstudenters erfarenheter	55
11.6	Tillgodoräknande	55
11.7	Internationell studievägledning	56
11.8	Forskare och forskarstuderande	56

12	Nationell högskolepolitik	56
12.1	Examensrätt och huvudmannaskap	57
12.2	Resurstilldelning till grundutbildningen	57
12.3	Konkurrens och högskoleavgifter	58
12.4	Utvärdering och uppföljning	58
12.5	Tillsyn	58
12.6	Ranking	58
13	Studieekonomi	59
13.1	Studiemedel	59
13.1.1	Bidrag	60
13.1.2	Villkor	61
13.1.3	Särskilda skäl	61
13.1.4	Besked	61
13.1.5	Återbetalning	62
13.1.6	Studentpåverkan	62
13.2	Reserabatter och andra studentförmåner	62
14	Trygghetssystem	63
14.1	Sjukdom	63
14.2	Skador	63
14.3	Föräldraskap	64
14.4	Socialt bistånd	64
14.5	Pensioner	65
15	Arbetsmiljö	65
15.1	Arbetsmiljöarbetet	65
15.2	Psykosocial arbetsmiljö	66
15.3	Fysisk arbetsmiljö	67
15.4	Fritid	67
16	Stödfunktioner	68
16.1	Studenthälsovård	68
16.2	Studievägledning	69
16.3	Språkverkstaden	70

16.4	Stödfunktioner för funktionsnedsatta	71
16.5	Ekonomisk rådgivning	71
16.6	International Office	71
17	Studenters boende	72
17.1	Studentinflytande och samhälle	73
17.2	Studentbostäder	73
17.2.1	Förvaring	74
17.3	Skydd och säkerhet	74
17.4	Studenternas rättigheter gällande bostäder	75
17.5	Utrustning och anpassning av studentbostäder	76
17.6	Bostäder för internationella studenter	76
17.7	Bostäder för studenter med speciella behov	77
18	Sociala tillställningar	77
18.1	Mottagning	77
18.1.1	Samhället och universitetet	78

1 Utbildningspolitisk grundsyn

För att kunna definiera en utbildningspolitisk grundsyn bör vissa grundläggande mål fastställas. Dessa är medvetenhet om kunskapens relativitet, tydligt satta åsikter om politiska mål med den högre utbildningen och en förståelse för högskolans/universitetets roll i samhället. Det krävs också att det finns en definierad bild av en god akademisk miljö och en stark övertygelse om individens rätt till kunskap.

1.1 Rätt till utbildning

En utbildningspolitisk grundsyn måste vila på alla individers rätt och möjlighet till utbildning. Det är en förutsättning för det demokratiska samhället där kunskap speglas i kulturella, politiska och sociala utvecklingsprocesser. Den enskilda ska inte behöva avstå ifrån studier av ekonomiska eller sociala skäl. Det är viktigt att utbildningen grundar sin verksamhet på värdet av demokrati och jämlikhet. Därför ska alla människor ges rätt till utbildning.

NTK kräver

att en student aldrig får utsättas för negativ särbehandling som hänför sig till diskrimineringsgrunderna¹, geografisk eller ekonomisk bakgrund

att alla människor ska ges rätt till utbildning.

1.2 Kunskapssyn

Det är av stor vikt att all utbildning ska genomsyras av ett kritiskt förhållningssätt till kunskap. Kunskapen är inte värderingsfri och den rådande kunskapssynen styr såväl innehållet som formen för utbildningen. Det är därför viktigt att det i en akademisk miljö finns moment som ifrågasätter stoff och behandlar den i nya perspektiv. Högskolan/universitetet ska lära ut vetenskapliga teorier i samband med kunskapen om i vilket samhälle som teorin uppstått.

NTK kräver

att utbildningen ska ha ett kritiskt förhållningssätt till kunskap och se på kunskap med olika synsätt.

1.3 Utbildningen ska baseras på vetenskapliga och teoretiska grunder

All kunskap som förmedlas på utbildningen ska vila på vetenskapliga grunder. Detta innebär att kunskapen ska vara internationellt vetenskapligt vedertagen samt att utbildningen har en tydlig anknytning till forskning. Forskningsanknytningen ska ske genom undervisning i vetenskapliga metoder samt att ett vetenskapligt synsätt vidtages.

¹ De sju diskrimineringsgrunderna är funktionshinder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, sexuell läggning och könstillhörighet.

Utbildningen ska också baseras på teoretiska grunder samt vara anknuten till praktiska problem. Detta innebär att teorin som förmedlas i utbildningen ska ses som verktyg för att kunna förstå och tillämpas i praktisk problemlösning.

NTK kräver

att utbildningen ska baseras på vetenskaplig samt teoretisk grund.

1.4 Kvalitet i högre utbildning

För att en högskola eller universitet ska kunna verka kvalitetsgenererande, måste man utarbeta ett system som påverkar attityderna i en kvalitetsförbättrande riktning. Miljön där undervisning äger rum måste i hög utsträckning präglas av ett aktivt förhållningssätt till kunskap och kvalitet.

Kvalitetsnivån kan aldrig bli så hög att högskolan/universitetet kan slå sig till ro i tron om att det inte kan bli bättre. Passivitet i frågan ger alltid stagnation i utbildningskvaliteten. För att säkra och utveckla kvaliteten krävs det att varje högskola/universitet har en plan för hur man ska säkra att det sker.

För att arbetet med kvalitetshöjande frågor ska kännas motiverat krävs det att det finns en viss konkurrens mellan högskolor och universitet i kvalitetsfrågan. Därför är det viktigt att samtliga högskolor/universitet har en plan för att säkra och utveckla kvaliteten i utbildningen.

Högskolan/universitetet ska fungera demokratiskt i sitt inre arbete, med ett stort inslag av individuellt och kollektivt studentinflytande. Utan ett fungerande studentinflytande riskerar nytänkandet, och därmed den vetenskapliga kvaliteten, att försvagas.

NTK kräver

att varje högskola/universitet ska ha en plan för att säkra och utveckla kvaliteten i utbildningen samt aktivt arbeta efter detta i alla led och nivåer

att studenterna ska få ta en aktiv roll i kvalitetsarbetet på högskolan/universitetet.

1.5 Utbildningens uppbyggnad ska bygga på valfrihet

Alla ska kunna anpassa sin utbildning efter mål och intressen, även om dessa varierar under utbildningens gång. Valfrihet ger större förutsättningar att lyckas med utbildningen. För att en sådan miljö, som inbjuder till valfrihet, ska kunna finnas krävs det av högskolan/universitetet att ett aktivt arbete förs med informationsspridning rörande utbildningen.

NTK kräver

att den högre utbildningen ska inbjuda till valfrihet och erbjuda möjlighet till varierad uppbyggnad av utbildningen.

1.6 All kunskap är värdefull och ska värderas

Kunskap är värdefull och ska värderas, detta innebär att man ska kunna läsa samtliga kurser vid en högskola eller ett universitet som fristående kurser eller läsa dem på deltid och behandlas på samma sätt som de som läser till någon examen. Dessutom innebär det att det inte ska spela någon roll, under förutsättningarna att det uppfyller de övriga allmänna målen, hur eller var man har fått kunskapen, vem som har betalat den eller hur lång tid det har tagit. Det enda som räknas är att man har kunskapen.

NTK kräver

att synen på kunskap är att den är värdefull och ska värderas.

2 Administration

För att studenter och anställda vid Umu ska känna sig delaktig i utbildningsprocessen krävs goda administrativa rutiner. Dessa rutiner ska behandla all den information som sprids mellan Umu, dess anställda och dess studenter.

2.1 Antagning

För att få en bra undervisningssituation med möjlighet till flera infallsvinklar och studenter med olika erfarenheter behövs ett antagningssystem som ger möjlighet att komma in till Umu både direkt, med erforderad utbildning för behörighet, samt efter att man skaffat sig andra meriter. NTK ställer sig därför positiv till domänprov och andra kunskaps- och prestationsbaserade modeller för att avgöra ranking vid antagning.

En spridning i bland annat ålder, kultur och erfarenhet är grunden för en mångsidig diskussion under utbildningen. Därför är det viktigt att antagningssystemet utformas med denna blandning som ett av målen. En blandad grupp studenter främjar också det sociala klimatet då acceptansen ökar och jargonger elimineras.

Ett antagningssystem ska ge stort utrymme för att ta in sökande med andra meriter än bara betyg, för att få en bred grupp med skilda erfarenheter och olika bakgrund. Även om alternativa erfarenheter ska uppmuntras och en stor bredd av olika, för utbildningen relevanta, kompetenser eftersträvas får detta aldrig ske på bekostnad av rättssäkerhet. Endast konkreta presentationer får anses meriterande och antagningen får därför aldrig ske på grunder så som kön, social eller etnisk bakgrund. Kvotering och positiv särbehandling, enligt diskrimineringsgrunderna², äventyrar rättssäkerheten och är i sig diskriminerande åtgärder och ska därför inte användas som styrmedel vid antagning.

² De sju diskrimineringsgrunderna är funktionshinder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, sexuell läggning och könstillhörighet.

För att systemet ska fungera krävs det att reglerna för antagningen ska vara tydliga och lätta att förstå. Det krävs också att samtliga intressenter ska lätt få tillgång till dessa regler. Detta för att samtliga lätt ska kunna tillgodose sig den information som berör deras ansökan.

Reglerna vid reservplacering av studenter och förfarandet kring detta bör vara tydligt och väl förankrade hos såväl studenter som ansvariga lärare. Detta för att säkerställa rättvisan i ett reservplaceringssystem. För att studenter inte ska hamna efter för mycket i början av sin utbildning är det också viktigt att reservplaceringsprocessen inte drar ut på tiden utan ska vara avklarad senast en vecka efter kursstart.

NTK anser

att Umu ansvarar för att kunnig personal ska finnas tillgängliga under antagningsperioden för att svara på frågor angående respektive utbildning

att processen för reservantagning ska vara klar senast en vecka efter kursstart.

NTK kräver

att reglerna för antagning, behörighet och urval ska vara tydliga och lätta att förstå

att reglerna för antagning ska hållas lättillgängliga på flertalet platser

att tydliga regler för reservplacering och antagningsprocessen för dessa ska finnas och tydligt meddelas såväl reservplacerade studenter som ansvariga lärare

att kvotering och positiv särbehandling enligt diskrimineringsgrunderna, geografisk eller ekonomisk bakgrund inte tillämpas vid antagningen till högre studier

att antagningssystemet ska ta stor hänsyn till icke betygsgrundande meriter.

2.1.1 Behörighet

NTK anser

att nationella program³ på gymnasialnivå som ska vara studieförberedande till högre utbildning.

att goda möjligheter att komplettera sin behörighet ska erbjudas

att ett färdigt utbildningspaket som ger grundläggande naturvetenskaplig och teknisk behörighet ska finnas vid Teknat

att för personer med fullgott betyg i svenska eller engelska men ingen fullgjord gymnasial utbildning ska relevant arbetslivserfarenhet ge möjlighet till allmän behörighet till högskolan/universitetet

³ Med nationella program menas de 17 program som Skolverket definierar som nationella gymnasieprogram. Dessa kan vara både studie- och/eller yrkesförberedande.

att behörighetskrav ska vara anpassade efter utbildningen för att säkerställa kvalitet och tydliggöra en grundnivå.

2.1.2 Urval

NTK anser

att urvalsförfarandet ska baseras på för utbildningen relevanta meriter

att urvalet ska vara anpassat till utbildningen och att detta medför att de riktlinjer som tillämpas vid urvalsförfarandet ska vara fastställda på lokal nivå

att hanteringen av urvalsförfarandet samt överklagan, för att garantera rättssäkerheten, ska ske centralt vid Umu

att lottning ej ska förekomma, förutom vid situationer där det ej går att skilja sökanden åt på annat sätt och det inte går att anta samtliga.

2.2 Kursplanering/Kursinformation

Det krävs av en student att denne ska vara engagerad och förberedd i sina studier. För att detta ska vara möjligt så krävs det att utbildningsansvariga i god tid har planerat sin undervisning och har framförhållning med information till studenter. Detta underlättar för studenten så att denna kan planera både sina studier och sitt sociala liv.

Fyra veckor innan kursstart ska information om kurserna finnas tillgänglig på en plats lättillgänglig och känd för studenten, förslagsvis på kursens hemsida. Kursinformation ska innehålla kursens syfte, nivå, förkunskaper, var och när första föreläsningen är, en översiktlig föreläsningsplan, litteraturlista med olika alternativ, referenser till fördjupningsstudier, huvudsakliga moment, undervisningsform och examinationsform med utförliga anvisningar vid behov, eventuella betygskrav samt institution, kursansvarig och övriga lärare i kursen.

Schemat för undervisningen ska finnas utlagd på kurshemsidan minst fyra veckor innan kursstart för att studenterna ska kunna planera sina studier och sitt sociala liv. Att schemalägga undervisning för heltidsstuderande på kvällstid minskar deras möjlighet till ett socialt liv utanför studentkollektivet. Detta drabbar alla studenter, men försvårar i ännu högre grad för studenter med barn. För att möjliggöra att alla grupper av studenter ska kunna närvara i undervisningen, ska alla kursmoment gå att genomföra på dagtid. Detta gäller dock ej kvällskurser. Den schemalagda tiden för en studieinriktning obligatoriska kurser får inte göras så att undervisningstillfällena för dessa kurser krockar. Krockar mellan övriga kurser är också ett problem, därför anser NTK att ett system för schemaläggning borde tas fram så att studenterna lättare kan se om samläsning är möjligt.

För att ge varje kurs en plats i helheten är samarbete över kursgränserna en viktig del. Detta för att på ett naturligt vis knyta ihop kunskaper och tillämpningar. Man ska dock alltid ha möjligheten att endast läsa och tillgodogöra sig en av de kurser som samarbetar. Man ska inte få det svårare att

tillgodogöra sig en kurs enbart för att man inte samtidigt läser en annan kurs, om det inte finns något angivet i förkunskapskraven.

Det är önskvärt att högskolan/universitetet, i de regioner där man bedriver verksamhet, koncentrerar denna verksamhet till samma område, detta för att främja kommunikationen, utnyttjande av resurser och vetenskapligt utbyte. Verksamhet bör bedrivas i den region där det finns bäst förutsättningar för att bedriva denna. Det får däremot inte inträffa att delar av utbildningar eller hela utbildningar utlokaliseras av regionalpolitiska skäl.

NTK anser

- att** ett system för schemaläggning ska tas fram så att studenterna lättare kan se om samläsning är möjligt
- att** en central kursportal ska finnas där samtlig information om alla kurser givna på universitetet finns tillgänglig
- att** samarbete ska bedrivas över kursgränserna.

NTK kräver

- att** det för samtliga kurser som ges av Umu ska finnas öppna daterade webbsidor med relevant, aktuell information om kursen
- att** alla kursmoment ska gå att genomföra på vardagar mellan kl 8-17
- att** kursplan och övrig kursinformation ska finnas tillgänglig minst fyra veckor före kursstart
- att** regionalpolitiska skäl inte får styra lokalisering av utbildning.

2.2.1 Schema

NTK anser

- att** i de fall ändringar är nödvändiga i schemat bör detta göras i samråd med studenterna.

NTK kräver

- att** schemat finns utlagt på kursens hemsida minst fyra veckor innan kursstart
- att** schemat kontinuerligt uppdateras så att studenten alltid har tillgång till fyra veckor kursplanering i förväg.

2.2.2 Kurs- och utbildningsplaner

Studenter ska ha tillgång till en kursplan samt utbildningsplan enligt 6 kap. 14§ respektive 16§ högskoleförordningen (SFS 2006:1053).

NTK anser

att samtliga kurs- och utbildningsplaner ska finnas tillgängliga på både svenska och engelska.

NTK kräver

att en kursplan ska finnas för varje kurs Umu ger och att den är fastställd minst en månad innan kursstart

att samtliga utbildningskoder som finns vid Umu har en tillhörande utbildningsplan

att samtlig information beskriven i högskoleförordningen 6 kap. 15§ & 16§ (SFS 2006:1053) ska finnas med i kurs- respektive utbildningsplanen

att kurs- och utbildningsplaner ses över minst en gång vartannat år och att hänsyn tas till studenternas kommentarer vid kursutvärderingarna

att kurs- och utbildningsplaner hålls lättillgängliga för studenter på kurshemsidan.

2.2.3 Kurslitteratur

Kurslitteraturen ska finnas angiven i kursplanen enligt 6 kap. 15§ högskoleförordningen (SFS 2006:1053).

NTK anser

att en sammanställning av kurslitteraturen för institutionens alla kurser ska finnas att tillgå.

NTK kräver

att en uppdaterad kurslitteraturlista finns med i kursplanen.

2.2.4 Examinationsformer

Studenter ska få information om formerna för bedömning genom kursplanen enligt 6 kap. 15§ högskoleförordningen (SFS 2006:1053).

NTK kräver

att alla examinerande moment i kursen samt examinationsformerna finns beskrivna i kursplanen.

2.2.5 Obligatoriska moment

NTK kräver

att obligatoriska moment ska vara utsatta på det översiktliga schemat som ska vara ute fyra veckor innan kursstart

att materialet för förberedelser till momentet ska finnas tillgängligt minst en vecka innan momentets start.

2.3 Resultatrapportering

En viktig del av informationsspridningen inom Umu är den som rör resultaten på kurser. Efter ett betygsbeslut ska en rapportering till LADOK-enheten göras. Detta ska göras för att betygen ska skrivas in i LADOK och kursen registreras som avklarad. Om denna rapportering inte fungerar eller tar lång tid kan problem uppstå i bland annat behörighets-, CSN- och kåravgiftsfrågor. För att undvika detta anser NTK att tydliga riktlinjer för denna rapportering ska finnas.

NTK **kräver anser**

att ansvarig prioriterar inskrivningen av kursresultatet i sitt arbete.

NTK kräver anser

att efter högst **två veckor tio arbetsdagar** från det att ett betygsbeslut har fattats ska rapporteringen ha skett till LADOK.

2.4 Disciplinnämnd

Om brott mot Umu i disciplinära ärenden har begåtts ska dessa ärenden behandlas av en disciplinnämnd. Disciplinnämnd ska bestå av lärare, studenter och externa lagkunniga.

Studenten ska alltid anses oskyldig till dess motsatsen bevisats eller studenten erkänt sig skyldig till brott mot disciplinstadgan. Beroende på förseelsens karaktär och om studenten anses skyldig ska studenten kunna varnas eller avstängas.

Behandlingstiden för ett ärende bör inte ta längre tid än en månad då detta är ett orosmoment för studenten och kan gå ut över fortsatta studier.

NTK kräver

att en disciplinnämnd bestående av lärare, studenter och externa lagkunniga ska finnas på Umu

att en student alltid ska betraktas som oskyldig till dess motsatsen bevisats

att behandlingstiden för ett ärende inte ska vara längre än en månad.

3 Våra utbildningar

3.1 Undervisningsformer

Tillsammans med examinationsformer är undervisningsformen det som till största del bestämmer vad studenten kommer att lära sig i en kurs. Det är därför av stor vikt att undervisningsformerna skiftar under utbildningen, inte minst för att olika studenter har olika studieteknik. Detta för att studenternas kunskap ska breddas, men också för att färdigheter i kommunikation och problemlösning ska gynnas.

För att underlätta så att många studenter som möjligt kan ta examen krävs ett jämlikhetsperspektiv på kursinnehåll och undervisningsform. Detta innebär att ett genusperspektiv bör finnas på alla utbildningar samt att en medvetenhet om hur t.ex. social bakgrund och etnicitet påverkar studenters möjlighet att ta till sig undervisningen. Det är av vikt att utbildningar är så planerade att den studentgrupp som utexamineras är lika blandad som de som antas. Undervisningsformerna ska vara på ett sådant sätt att ojämlika strukturer och attityder motarbetas.

Det är viktigt att kursens karaktär formas efter dess innehåll, det ska innebära att formerna bör ändras under utbildningens gång. Graden av självständigt arbete ska vara hög och schemalagd undervisning bör därför inte förekomma i sådan omfattning att studenten inte har möjlighet till självständigt arbete under dagtid. Det är viktigt att Umu tidigt i utbildningen visar att undervisningen inte har en central roll i den högre utbildningen.

Tyngdpunkten i undervisningen bör när det är lämpligt förskjutas från föreläsningar och lektioner till laborationer samt projekt- och grupparbeten. Det är av stor vikt att antalet kurser med projektmoment ska öka, detta för att studenten tidigt ska få en bild av olika arbetsområden samt få en inblick i hur forskningsarbeten går till.

Undervisning är ett samspel mellan lärare och student. Båda parter måste vara aktiva och intresserade för att driva undervisningen framåt. Det är en fördel om undervisningen i stor utsträckning kan bedrivas i små grupper och kan utformas probleminriktat med sikte på helheter och samband. Undervisningen ska uppmuntra stor självständighet och vidare egna studier för att förbereda studenten på sin lärande roll i arbetslivet. Ett bra sätt att arbeta är i liten grupp med en äldre student som hjälp. För att denna äldre student ska ställa upp behövs dock ofta någon form av ersättning, vilken Umu ska stå för.

Internationalisering ska uppmuntras för att på sikt höja utbildningens kvalitet och verklighetsanknytning. Samtidigt får det inte försämra kvaliteten på den befintliga utbildningen. Undervisningen ska, om inte särskilda skäl föreligger, hållas på engelska eller svenska.

För att främja ett brett internationellt utbyte ska det finnas ett stort utbud av kurser som ges helt på engelska. Utländska studerande ska inte begränsas av ett smalt utbud av kurser, utan ska kunna välja kurser som ger en meningsfull, givande och sammanhängande studieperiod vid Umu.

NTK anser

- att** formen för undervisningen ska vara anpassad utifrån kursens mål
- att** antalet kurser med projektmoment ska öka och att dessa moment leds av utbildade lärare
- att** undervisningen ska uppmuntra stor självständighet och vidare egna studier
- att** Umu ska uppmuntra och bekosta pedagogisk stödverksamhet
- att** man parallellt med de utländska facktermerna ska ha tillgång till en svensk facktermsvokabulär i undervisningen.

NTK kräver

- att** Umu, på ett tidigt stadium i utbildningen, klargör för studenterna att och på vilket sätt undervisningsmetoden på universitetsnivå skiljer sig från studier på lägre nivå
- att** studerande inte ska begränsas av ett smalt utbud av kurser som ges på engelska.

3.2 Examinationsformer

För att samspelet mellan examinations- och undervisningsformerna ska gynna inlärningen på en så bra och tillfredsställande sätt som möjligt krävs det att examinationsformerna, precis som undervisningsformerna, är anpassade efter kursens innehåll. Det är av stor vikt att examinationen mäter graden av förståelse och inte utantillkunskaper. Det bör finnas en mängd olika examinationsformer då dessa till stor del bestämmer vad, och på vilket sätt, studenten kommer att lära sig på en kurs. Det kan t.ex. handla om gruppredovisningar, uppsatser, skriftliga och muntliga tentamina samt projekt, samtliga anpassade efter kursens innehåll och sammanhang. När det finns en så stor variation i examinationsformer bör det också finnas ett väl utarbetat regelverk för att skapa säkerhet för både studenter och lärare. Detta regelverk ska upprättas och underhållas av Umu.

Ur rättviseperspektiv och för att högskolans/universitets myndighetsutövande ska ske på saklig grund ska individuell examination primärt användas. Endast då stora pedagogiska vinster går att vinna kan gruppexamination tillämpas, och då endast på moment som inte tillämpar graderade betyg. Detta innebär inte ett avrådande att använda grupparbeten som examinationsform, men vid sådana tillfällen krävs det att studentens individuella prestation ska bedömas och inga gruppbedyg utfärdas. Om enskilda studenters bidrag inte kan särskiljas, ska heller inte dessa moment omfattas av graderade betyg.

Examinationen i en kurs ska inte variera i svårighetsgrad, i den mån det är mätbart, från examinationstillfälle till examinationstillfälle eller från år till år. All examination ska bedömas objektivt och konsekvent.

För att öka kvaliteten på examinationen är det viktigt med erfarenhetsutbyte. Det är viktigt med kreativitet och nya infallsvinklar när det gäller examinationsformer och utformningen av dessa. Detta nås enklast om Umu erbjuder möjligheter till erfarenhetsutbyte mellan lärare.

Eventuella språkproblem får inte påverka prestationen vid examinationstillfället. Av den anledningen ska det finnas möjlighet till examination på engelska. Om studenten skriver en tentamen som ej är på dennes hemspråk ska studenten ha rätt att ta med en ordbok vid tentamenstillfället.

Anonymitet vid examination ska tillämpas på Umu, detta för att säkra att det blir studentens faktiska kunskap som sätter betyget och inte eventuella yttre faktorer. För att bedömningen ytterligare ska ligga i prestationen bör också tiden för inlämning av skriftliga examina inte antecknas.

För varje obligatoriskt moment bör det finnas former för att tillgodose sig momentet på annat sätt eller vid ett annat tillfälle, dessa former samt att arbetsbördan ska vara likvärdiga med det ursprungliga momentets.

NTK anser

- att** en examination ska mäta graden av förståelse
- att** en kurs betygsform i första hand ska vara graderade betyg och endast om pedagogiska eller praktiska skäl finns ska ograderade betyg tillämpas
- att** examinationsformen ska anpassas till kursens karaktär
- att** kursens innehåll speglas i examinationen.

NTK kräver

- att** ett komplett regelverk för examinationsformer upprättas och underhålls av Umu, så att varken lärare eller studenter kan sväva i ovisshet om vilka regler som gäller
- att** anonym examination ska tillämpas där det är praktiskt möjligt
- att** tiden för inlämnande av tentamen inte ska antecknas
- att** studenters individuella prestation ligger till grund för utfärdandet av graderade betyg
- att** för varje obligatoriskt moment ska det finnas former för att tillgodose sig momentet på annat sätt eller vid ett annat tillfälle, dessa former ska vara likvärdiga med det ursprungliga momentets
- att** studenter vid Umu som inte har svenska som modersmål ska erbjudas möjlighet att tentera på engelska.

3.3 Valmöjlighet, tvärvetenskap och hållbar utveckling

Valmöjlighet och tvärvetenskap är ett av de viktigaste redskapen en student kan få för att forma och göra sin utbildning mer attraktiv på arbetsmarknaden. Det är viktigt för en student att denne kan känna att utbildningen man läser är den man förväntade sig.

Under utbildningens gång ska studenten ha stora möjligheter att anpassa sina studier efter eget intresse. Detta innebär bland annat att det inte får finnas platsbegränsning på studieinriktningar och kurser i högre årskurser.

Det ska finnas en bra balans mellan obligatoriska och valfria kurser. Ansökningar om tillgodoräknande eller ersättning av obligatoriska kurser ska behandlas med flexibilitet.

Till de särskilda examina som Umu har rätt att ge bör någon form av rekommenderad studieväg finnas. Denna rekommenderade studieväg ska ge huvudsakliga riktlinjer för vilka kunskaper som krävs för examen och lämna gott om plats för individuella val.

Kursutbudet bör vara sådant att det alltid finns reella möjligheter att välja mellan olika, för sin utbildning, relevanta kurser. Dessutom ska det finnas möjlighet att välja bland samtliga kurser vid Umu. En student med stora valmöjligheter blir en bättre student.

För att främja resonemanget kring miljö och miljöpåverkan är det viktigt att det i varje utbildning kopplas på kurser med temat hållbar utveckling. Det kan också vara viktigt att detta sker tidigt i utbildningen så att tankarna kring miljö och miljöpåverkan kan integreras i kurser senare i utbildningen.

NTK anser

- att** Umu ska sträva efter att aktivt lägga in kurser med temat hållbar utveckling i samtliga utbildningsprogram
- att** utbildningar ska ha en god balans mellan obligatoriska och valbara kurser
- att** valfria kursperioder ska läggas tillsammans för att möjliggöra kunskapsbreddning genom exempelvis utlandsstudier
- att** det alltid ska finnas en möjlighet att inom sin utbildning välja mellan olika kurser inom olika ämnesområden.

NTK kräver

- att** platsbegränsningar inte får förekomma på studieinriktningar och kurser på avancerad nivå.

3.4 Arbetslivsintegrerat lärande

Studenter ser oftast kontakt med arbetslivet inom utbildningen som ett positivt, lärande och utvecklande inslag. Arbetslivsintegrerat lärande, nedan förkortat AiL, är även något som är högt prioriterat från näringslivets sida.

Målet med AiL är att ge studenterna högre anställningsbarhet. AiL är en lärande process där studenter tillgodogör sig relevanta erfarenheter om sitt framtida arbetsliv, genom samverkan mellan näringslivet, den offentliga sektorn och utbildningsväsendet.

Det finns många olika former av AiL, viktigt att tänka på är att formen bör anpassas efter kursens innehåll och upplägg. Exempel följer här nedan.

- ◆ Studiebesök
- ◆ Projektarbeten
- ◆ Workshops
- ◆ Mentorprogram
- ◆ Gästföreläsningar från arbetslivet (ej att förknippas med företagspresentationer)
- ◆ Praktik

Redan idag används AiL som resurs inom utbildningar, dock i varierande utsträckning. För att höja utbildningskvaliteten samt öka anställningsbarheten bland studenter måste användandet av olika former av AiL öka. Det kan t.ex. handla om speciella kurser där ett eller flera moment innehåller någon form av arbetslivsanknytning enligt ovan nämnda punkter. Dessa kurser, såväl som andra former av AiL, ska rikta sig till både teknologer och naturvetare. Även lärare behöver få mer erfarenhet av AiL, genom exempelvis arbetslivsförlagd kompetensutveckling eller annan utbildning

på området, för att kunna tillämpa denna form av undervisning på ett sätt som bidrar till ökad kvalitet i utbildningen.

NTK anser

- att** lärare ska få mer erfarenhet av AiL, detta för att de själva ska utvecklas samt få erfarenheter som de kan tillämpa inom utbildningen
- att** utbudet av kurser som är speciellt inriktade mot AiL ska bli större och att dessa kurser ska rikta sig till både teknologer och naturvetare
- att** lärare ska ha arbetslivsförlagd kompetensutveckling.

NTK kräver

- att** utbredningen av AiL inom utbildningsprogrammen på Teknat ska öka med målet att ge studenterna högre anställningsbarhet.

4 Kursen

När nya kurser planeras är det viktigt att det finns en tydlig och unik inriktning på kursen för att inte riskera att samma kurs ges av fler institutioner. Kurser och kursmoment ska ges på den eller de institutioner som har högst kompetens inom området och därför kommer att kunna ge kursen med bäst kvalitet. Detta medför att samarbeten över institutionsgränser måste inledas.

NTK anser

- att** kurser och kursmoment enbart ska ges av den eller de institutioner där kompetensen inom området är som högst.

4.1 Kursinnehåll

Kurser som ingår i ett utbildningsprogram ska vara utformade så att studenten som har tillgodoräknat sig tidigare kurser inom programmet inte har några problem att ta till sig kursens innehåll. Därför bör utvecklare av kursen och undervisande lärare vara väl medvetna om vilken grupp studenter kursen är ägnad för och gruppens förkunskaper.

Innehållet i en kurs ska vara aktuellt, vetenskapligt grundat och gå att sätta in i ett större sammanhang. I fall där flera olika jämlika teorier finns att använda sig av i undervisningen ska den som är mest vedertagen användas som grund. Det ska också ingå moment i kursen som tydligt relateras till aktuell forskning och att kursens innehåll kopplas till andra relevanta ämnen för att bredda förståelsen för kursens vikt i utbildningen.

För att förbereda studenten på arbetslivet är det viktigt att den teoretiska grunden i en kurs förmedlas genom både föreläsningar och genom praktisk problemlösning då detta oftast är det sätt man kommer att arbeta på i arbetslivet.

För att studenterna ska vara medvetna om deras framtida yrkesroll och vad som förväntas av dem krävs att kontakter med arbetslivet finns integrerat i utbildningen. Det är viktigt att moment som t.ex. case, gästföreläsare och studiebesök integreras i utbildningen. Umu har ett stort ansvar för att studenterna får en konkurrenskraftig utbildning och därför måste Umu se till att alla studenter är väl insatta i sin framtida yrkesroll.

Det är även viktigt att studenterna får möjlighet att bredda sitt intresse utöver ämnesgränserna. Detta innebär att det inte bara ska erbjudas kurser av naturvetenskaplig och teknisk karaktär vid val av kurser.

NTK kräver

- att** inte bara tekniska och naturvetenskapliga kurser ska finnas med i kursutbudet på utbildningsprogrammet
- att** innehållet i en kurs ska vara aktuellt och vetenskapligt grundat samt att en tydlig forskningsanknytning finns
- att** jämlika teorier granskas och berörs i utbildningen
- att** i fall där flera olika jämlika teorier finns att använda sig av i undervisningen ska den som är mest vedertagen användas som grund
- att** den teoretiska grunden i en kurs ska förmedlas genom både föreläsningar och genom praktisk problemlösning
- att** undervisande lärare har goda kunskaper om vilken grupp studenter de undervisar för och deras förkunskaper
- att** det i varje kurs ingår en tydlig koppling till aktuell forskning
- att** det i varje kurs ingår en tydlig arbetslivsanknytning
- att** Umu tar tillvara på arbetsmarknadens synpunkter vid utformningen av utbildningarna.

4.2 Kursplan

För att studenter ska vara mer förberedda vid kursstart krävs det att det finns en tydlig kursplan. Det är av stor vikt att studenten kan i förväg se hur stor del av undervisningen som är obligatorisk och i vilken mån samläsning mellan andra kurser är möjligt. Det är också viktigt att man vet vilka examinationssätt som kommer att användas så att tillräckliga förberedelser kan göras.

Kursplanen ska också ange vad kursen kommer att behandla. Detta är mycket viktigt för att man ska kunna bedöma kursens relevans i sin egen utbildning.

I början av en kurs är det bra om kursplanen går igenom för att studenter ska få chans att ställa frågor om kursens karaktär och innehåll. Samt för att studenter ska bli medvetna om kursens förväntade studieresultat.

NTK anser

att kursplanen ska presenteras under första tillfället på kursen.

NTK kräver

att kursen följer den aktuella kursplanen.

4.3 Undervisning

För att studenter ska ta åt sig utbildningen till så stor del som möjligt är det viktigt att det finns en kommunikation mellan lärare och student när det gäller undervisningsformer. Det ska finnas möjlighet att ge önskemål såväl under kursens gång som efter. För att detta ska kunna användas i ett kvalitativt syfte krävs det också att läraren är lyhörd på studenternas kommentarer.

En student som får vara med i den pedagogiska processen bidrar inte bara till att sin egen utbildning blir bättre, utan ser även till att lärarens pedagogiska kompetens höjs vilket i sin tur gagnar kommande studenter. Det ger också en mer positiv bild av Umu gentemot studenterna och kan gagna rekryteringen av nya studenter.

För att en kurs ska kunna hållas på ett främmande språk krävs att läraren som ska undervisa talar språket väl och behärskar ämnets fackterminologi. Det är viktigt att undervisning på främmande språk inte sänker kvaliteten på kursen. Det svenska språkets facktermer får inte glömmas bort i undervisningen. Parallellt med de utländska facktermerna bör man ha tillgång till ett svenskt facktermsvokabulär.

NTK kräver

att läraren ska vara lyhörd för studenternas önskemål både före, under och efter kursens gång

att undervisning på engelska ska ske på sådant sätt att kvaliteten inte sänks.

4.4 Läraren

Examinator i en kurs ska ansvara för och delta i planering och genomförande av kursen. Om examinatorn inte har hand om någon del av undervisningen under kursen bör denne på annat sätt ha kontinuerlig kontakt med studenterna.

Personer som undervisar ska vara kompetenta i sitt ämne, engagerade, ha pedagogisk insikt och kunskap om jämlikhetsfrågor. Vid anställning, lönesättning samt uppsägning av personal som ska ingå i undervisningen ska pedagogisk skicklighet och intresse såväl som vetenskaplig dito beaktas. All tjänsteställning ska ske på rättssäkra grunder. Detta innebär att alla tjänster tydligt ska utlysas och att personliga relationer inte ska ha någon betydelse samt att positiv särbehandling och kvotering inte ska tillämpas.

Lärarens uppgift i utbildningen är att stödja och uppmuntra studenten till självständiga, kreativa studier samt delge studenterna sin kunskap. Läraren ska hålla sig informerad om utvecklingen inom

sitt kunskapsområde och införliva nya rön i undervisningen. För att läraren ska kunna bemöta alla studenter på ett bra sätt och ge dem likvärdig undervisning krävs att denna har kunskap om och vilja att motarbeta de diskriminerande strukturer som finns i dagens samhälle.

Läsandet av pedagogik- och didaktikkurser ska kunna räknas som en del av, men inte hela, undervisningsplikten. I dessa pedagogik- och didaktikkurser ska det ingå moment som tar upp undervisningssituationen ur ett genus- och jämlikhetsperspektiv.

NTK anser

- att** lärarens uppgift är att främja studentens eget arbete samt delge studenterna sin kunskap
- att** alla tjänster ska utlysas tydligt
- att** personliga relationer inte ska ha någon betydelse vid tjänstetillsättning
- att** man vid anställning, lönesättning samt uppsägning av personal som ska ingå i undervisningen betonar pedagogisk skicklighet och intresse såväl som vetenskaplig dito.

NTK kräver

- att** tjänstetillsättning sker på ett rättssäkert och jämlikt sätt där diskriminerande styrmedel såsom kvotering och positiv särbehandling med grund i diskrimineringsgrunderna bara får ske i de fall kompetensen inte försämras
- att** alla lärare ska vara kompetenta inom sitt ämne
- att** alla lärare ska ha kunskap och insikt i pedagogik
- att** lärare som ska undervisa på engelska ska tala språket väl och behärska ämnets fackterminologi, samma gäller gästföreläsare
- att** alla lärare ska ha insikt i genus- och jämlikhetsfrågor.

4.5 Kurslitteratur

Den kurslitteratur som rekommenderas till en kurs ska vara välskriven och hållas ständigt aktuell. Kursansvarig ansvarar för att kurslitteratur finns tillgänglig minst fyra veckor innan kursens början. Kurslitteraturen ska, om inte särskilda skäl föreligger, vara på engelska eller svenska. Det främsta kriteriet för val av kurslitteratur ska vara i vilken grad den speglar kursinnehållet. Om litteraturen är på främmande språk, kan det vara bra om det finnas en ordlista med vedertagna svenska översättningar av facktermerna.

Den litteraturlista som medföljer kursinformationen ska omfatta böcker som uppfyller ovanstående krav. Det ska finnas uppgifter om prisklass för de olika alternativen samt om möjligt kursansvariges kommentarer om böckerna.

Det material som rekommenderas och tillhandahålls ska tillsammans täcka kursen. Litteraturen får gärna spänna över ett större fält än kursen för att ge möjlighet till fördjupning.

NTK anser

- att** kursansvarig ansvarar för att listor på kurslitteraturen rapporteras in till försäljaren så att rekommenderad kurslitteratur finns att tillgå minst fyra veckor innan kursstarten.
- att** kursansvarig ska inför varje kurstillfälle överväga byte av kurslitteratur i enlighet med tidigare åsikter från studenter samt nyinkommen litteratur inom området.
- att** det främsta kriteriet för val av kurslitteratur ska vara i vilken mån kurslitteraturen speglar kursen.
- att** kurslitteratur ska vara i första hand på engelska där efter svenska, om inte särskilda skäl föreligger.

4.6 Moment

För att en student ska kunna tillgodose sig all information och känna att slutexaminationen inte är för stor, är moment en bra lösning. När moment tillämpas och tillämpas på sådant sätt att det delar upp kursen i delar, borde varje moment också poängsättas. Det är viktigt att veta hur stor del av kursen som ett visst moment representerar då betyget på en kurs baseras på kursens olika moment och dess storlek.

NTK anser

- att** om en kurs är uppdelad på moment ska varje moment poängsättas.

4.7 Schemaläggning

Rektor vid Umu har beslutat att 1,5 högskolepoäng motsvarar en veckas heltidsstudier. Detta innebär i timmar att en student som läser på heltid ska ägna 40 timmar i veckan åt sina studier. Detta är en viktig definition och ska tas i beaktning när man skapar en kurs och definierar hur stor arbetsbördan ska vara i kursen. Det är viktigt att kursens omfattning inte ger upphov till varken mindre eller mer än 40 timmars arbete. Detta för att kvaliteten och studenternas hälsa inte ska bli lidande.

Undervisningen bör förläggas på vardagar, dagtid, då det finns studenter som av personliga skäl inte kan stanna kvar på kvällar och helger och därigenom inte tillgodose sig utbildningen på bästa sätt. Det finns naturligtvis undantag från detta och undantag bör få göras i sådana fall där studenterna har varit delaktiga i beslutet.

Vid planeringen av obligatoriska programkurser ska hänsyn tas till andra obligatoriska programkurser så att krokar undanröjes. Detta för att det inte ska innebära problem vid t.ex. examination och andra obligatoriska moment.

När moment i en kurs tvingas flyttas på kort tid bör studenterna rådfrågas för att möjliggöra för eventuella lösningar. Det är av stor vikt att detta sker så snart som problemet uppstår och att det meddelas så tidigt som möjligt till studenterna.

NTK kräver

- att** 1,5 högskolepoäng ska motsvara, för studenten, 40 timmars arbetsvecka
- att** vid planeringen av obligatoriska programkurser ska hänsyn tas till andra obligatoriska programkurser så att krockar undanröjes
- att** undervisningen ska förläggas till vardagar mellan 8 – 17.

4.7.1 Obligatoriska moment

NTK kräver

- att** obligatoriska moment ska vara av prövande karaktär, t.ex. kan laborationer, klinisk undervisning, seminarier och gruppövningar räknas till dessa
- att** det ej är tillåtet att göra föreläsningar obligatoriska för att höja närvaron.

4.8 Examination

För att friheten att studera ska finnas med i alla avseenden på Umu måste det finnas en del möjligheter att själv planera sitt upplägg på examinationen. Det är viktigt att tiden för såväl ordinarie som förnyat prov ej ska ligga på helger eller kvällar. Det är också viktigt att ordinarie provtillfällen inte krockar med den så kallade omtentamensperioden för att möjliggöra en normal studiesituation.

NTK anser

- att** det ska finnas möjligheter att examineras på annan ort
- att** antalet examinationstillfällen ej ska vara begränsade
- att** distansstudenter ska ges möjlighet att examineras nära hemorten.

NTK kräver

- att** ordinarie provtillfälle normalt ska förläggas till dagtid under måndag till fredag samt att förnyat provtillfälle bör förläggas så att krockar med pågående kurs minimeras
- att** examinerande uppgifter från tidigare examinationstillfällen samt lösningsförslag till dessa ska finnas tillgängliga för studenter
- att** ingen ordinarie examination ska ske under s.k. omtentamensperioder
- att** examination på ordinarie programkurser inte får ske så att krockar uppkommer.

4.8.1 Betyg

NTK anser att förutsättningarna inte finns för att kunna bedöma alla Umu:s kurser på en och samma skala. Kurserna är alltför olika för att rättvist kunna jämföras med varandra. Därför anser

NTK att det inte är något fel att Umu använder sig av olika betygsskalor, huvudsaken är att dessa skalor är kunskapsrelaterade, absoluta, och finns tydligt förklarade.

Umu bör sträva efter en nationell enighet, då detta förenklar jämförelser. Det är även viktigt med en enighet inom universitetet men då det främst är utbildningar inom samma område som jämförs är det viktigare med en enighet däremellan.

NTK anser

- att** olika betygsskalor kan användas under förutsättning att de finns tydligt definierade innan kursen startar
- att** Umu ska använda kunskapsrelaterade betygsskalor och bör sträva efter en nationell enighet med andra högskolors/universitets utbildningar.

4.8.2 ECTS

En del i Bolognaprocessen innebär införande av ECTS-betyg, en 7 gradig skala som ej är målrelaterad utan relativ. Eftersom det många gånger kan vara svårt att gradera kunskapen hos en student i 7 steg bör NTK verka för att Umu behåller de nuvarande betygsskalorna.

NTK anser däremot att möjligheten att få ut betyg enligt ECTS ska finnas för samtliga studenter vid Umu. För att detta ska vara möjligt krävs det att betygsunderlaget arkiveras för att möjliggöra översättning i efterhand.

NTK anser

- att** ECTS-betyg inte ska tillämpas vid Umu i annat fall än vid översättning av svenska betyg
- att** studenter som vill ska ha rätt att plocka ut ECTS-betyg.

4.8.3 Plussning

Plussning innebär att man efter avklarat poäng tar en tentamen igen för att höja sitt betyg i en viss kurs.

För att alla ska ha samma förutsättningar att konkurrera ute i arbetslivet krävs det att plussning ej ska tillåtas. Det ska inte vara så att yttre omständigheter ska påverka vem som kommer att gå ut med högst betyg. Problemet med plussning uppstår när t.ex. människor som inte har möjlighet att ta mer studielån ska konkurrera med studenter som ej har tagit lån och därför kan stanna längre vid högskolan/universitetet och därigenom ta provet fler gånger och få ett bättre resultat. Det kan också finnas sociala skäl som inte gynnas av plussning. Problem att komma hemifrån pga. barn eller längre distanser mellan högskolan/universitetet och hemmet. För att alla i Sverige ska ha samma chans att konkurrera på arbetsmarknaden borde plussning ej förekomma på någon av Sveriges högskolor/universitet.

NTK anser

- att** plussning ej ska förekomma vid Sveriges lärosäten

- att** om plussning förekommer ska de plussade betygen anges i betyget
- att** det i examensbeviset ska framgå att, i de fall plussning har använts, lärosätet tillämpar plussning, samt vad plussning innebär.

4.8.4 Meddelande av resultat

Stöd för detta går att återfinna i personuppgiftslagen (PUL).

Efter varje examination ska resultatet meddelas studenten. Examinationsresultat ska senast **tre veckor femton arbetsdagar** efter examinationen tillkännages på välkänd och lättillgänglig plats. Om resultatet anslås ska det göras anonymt och inte genom fullständigt namn eller personnummer. Det ska också erbjudas ett tillfälle då studenten har rätt att få reda på hur denne har blivit bedömd.

På samtliga kurser ska det ges en tentamensgenomgång där lösningsförslag och/eller rättningsmall ska komma till studentens kännedom.

NTK kräver

- att** resultat ska senast **tre veckor femton arbetsdagar** efter examinationen tillkännages på välkänd och lättillgänglig plats.
- att** resultat på examination ej ska anslås med fullständigt namn eller personnummer
- att** studenten ska erbjudas tillfälle då genomgång av hur denne har blivit bedömd genomförs. Detta ska ske vid så kallade tentamensgenomgångar där lösningsförslag och/eller rättningsmall ska presenteras för studenten.

4.8.5 Examinationsmiljö

Då det kan vara ett mycket störande moment om miljön inte är optimal vid en examination, bör det alltid övervägas utifall plats samt miljön där examinationen äger rum är anpassade för ändamålet.

Då personalen på plats i tentamenssalen har ett stort ansvar för studenternas vistelse i tentamenssalen bör också dessa få en utbildning för att säkerställa en minimumnivå av rättssäkerhet. Detta bör innefatta uppträdande och förhållningssätt till olika situationer.

NTK anser

- att** miljön runt om samt platsen för examination ska vara lämplig och anpassad för ändamålet
- att** tentamensvakter ska utbildas för att säkerställa en grundläggande kvalitet och rättssäkerhet.

4.8.6 Diploma supplement

Från den 1 januari 2003 ska alla examensbevis som utfärdas av statliga universitet eller högskolor åtföljas av en bilaga, denna bilaga kallas diploma supplement. Bilagan beskriver innehållet och omfattningen av de kurser som har lett fram till examen. Diploma supplement ska hjälpa till vid

erkännandet av olika högskoleutbildningar inom hela Europa, och även andra delar av världen. Det ska gälla i såväl den akademiska värden som yrkeslivet så att det blir lättare för högskoleutbildade att flytta mellan olika länder för att studera eller arbeta.

NTK anser

att diploma supplement ska spegla den enskilde studentens utbildning och studieväg.

4.8.7 Skriv tentamen i mån om plats

Den 28 augusti 2023 ändrades reglerna för salstentamen och möjligheten att skriva salstentamen oanmäld togs bort. För att få skriva salstentamen måste studenten alltid vara anmäld, även om det finns lediga platser i tentamensalen. Anmäld student som kommer senare än starttiden får vänta till efterinsläpp. Andra insläppet sker 30 minuter efter ordinarie starttid.

Då institutionerna betalar för antalet tentamenplatser och inte för antalet skrivande studenter skapade den nya regeln en ekonomisk ohållbarhet. Detta då eventuella tomma tentamenplatser ej kan fyllas av studenter som velat skriva tentamen men glömt anmäla sig. Anmälan till salstentamen flyttades också från studentwebben till LADOK. Detta medförde att studenter inte längre får notiser via studentwebben när anmälan till tentamen har öppnat.

NTK anser

att studenter som är registrerade på kursen ska ges möjligheten att skriva salstentamen ifall det vid andra insläppet finns lediga platser

att ett system för sen anmälan till salstentamen ska utformas för studenter som är registrerade på kursen

att en påminnelsefunktion om att anmälan till tentamen stänger ska implementeras i LADOK

5 Utbildningsprogrammet

Ett utbildningsprogram ger studenten en garanti att examen kan nås på utsatt tid. Det vill säga att studenten ges möjlighet att läsa kurser i en ordning som möjliggör examen på utsatt tid. För att utbildningen ska kännas motiverande krävs det att en röd tråd ska genomsyra utbildningsprogrammet.

För samtliga utbildningsprogram finns en utbildningsplan som beskriver utbildningens mål, innehåll och övrig information om utbildningen. Det bör även finnas plats i utbildningsprogrammet för valbara kurser, detta bör även presenteras i utbildningsplanen.

NTK anser

att en röd tråd ska genomsyra kursutbudet i ett utbildningsprogram

att alla utbildningsprogram ska innehålla utrymme för valfria kurser

att rekommendationer för valfria kurser ska finnas i utbildningsplanen.

NTK anser

att utbildningsplaner ska vara klara vid utlysandet av program.

5.1 Tillgodoräknande

För att underlätta studentmobilitet krävs det att hos varje programansvarig vid Umu ska det finnas en viss flexibilitet vid tillgodoräknande och utbyte av kurser och studieperioder. Det ska inte krävas att en kurs lästs vid ett annat lärosäte exakt ska motsvara den kurs man annars skulle ha läst vid Umu. Onödiga hinder för studentmobilitet, i form av exempelvis obligatoriska kurser som är svåra att hitta vid andra lärosäten och omotiverad hårdhet i bedömningen av kurser tagna vid annat lärosäte, bör undanröjas av respektive programansvarig.

NTK anser

att ansvarig för frågor rörande tillgodoräknande ska anta en viss flexibilitet vid tillgodoräknanden och utbyten av kurser och studieperioder

att onödiga hinder vid tillgodoräknanden och utbyten av kurser och studieperioder ska undanröjas.

5.2 Studieuppehåll

För att öka genomströmningen av studenter är det viktigt att alla har rätt till studieuppehåll. Detta för att lättare motivera sig till att studera och för att hitta ny energi till att studera mot en examen. För att underlätta för studenter att ta studieuppehåll bör kurser som är förkunskapskrav till kommande kurser ges såväl vår som höst. Det är också viktigt att det studieuppehållet inte ska värderas in i en avlagd examen. Med det menas att uppehållet varken ska vägas in positivt eller negativt då tiden för examen och vad som hänt där emellan inte har något att göra med den examen som plockas ut. I examen ska bara kunskapen värderas.

NTK anser

att Umu ska jobba för att kursutbudet är sådant att det möjliggör studieuppehåll på ett halvår

att alla studenter ska ha möjlighet att ta studieuppehåll

att studieuppehållet inte ska värderas in i avlagd examen.

5.3 Studiehandbok

Utbildningarnas olika mål, inriktningar, kursplaner och kurser bör Umu presentera i en studiehandbok. Där ska det även stå information om institutioner, ämnen och forskning samt eventuella regler för studierna. Utbildningar och inriktningar ska tillsammans med kursplan beskrivas både vad gäller mål och innehåll.

Kurser ska i studiehandboken presenteras med

- kursbenämning
- kursens poängtal och fördjupningsnivå i förhållande till examensfordringarna
- syftet med kursen
- det huvudsakliga innehållet i kursen
- de krav på förkunskaper och andra villkor som gäller för att bli antagen på kursen
- den kurslitteratur och de övriga läromedel som ska användas
- examinator/kursansvarig
- former för att bestämma studenternas prestationer
- de betygsgrader som ska användas
- om kursen är uppdelad i delar
- läsperiod/er då kursen ges
- vilket språk kursen ges på
- länk till resultat från tidigare kursutvärderingar
- länk till kursens hemsida eller kontaktuppgifter till kursansvarig
- progressionsnivå
- studentens ansvar och rättigheter under kursen
- Information om Bologna

NTK anser

att en studiehandbok ska utformas av universitetet där ovanstående information presenteras

att studiehandboken ska spridas i såväl tryckt som digital form på hemsidan.

5.4 Praktik

Det finns många definitioner av praktik och vad som ska räknas in i detta begrepp. Den definition som används här är enbart den som avser arbetslivsförlagd praktik. **Praktik i samband med examensarbete definieras i kapitel 5.5.**

NTK anser

att alla utbildningar vid Umu ska innehålla möjlighet till praktik

att Umu ska erbjuda hjälp vid sökandet av praktikplats

att praktiken ska kunna tillgodoräknas i utbildningen.

5.5 Examensarbete

NTK anser

att i de fall det förekommer fler handledare än en, ska en tydlig ansvarsfördelning finnas

- att** examensarbetet ska redovisas både muntligt och skriftligt
- att** alla examensarbeten ska ha opponenter
- att** studenter ska ha möjlighet att vara opponenter på andra studenters arbeten
- att** externa faktorer inte ska påverka betyget på arbetet
- att** alla examensarbeten ska ha en examinator på Umu.

NTK kräver

- att** examensarbeten ska vara kopplade till utbildningens innehåll
- att** samtliga examensarbeten ska handledas av minst en handledare
- att** om examensarbetet görs i grupp ska studenten garanteras en individuell bedömning.

6 Forskarutbildning

Forskarutbildningens mål är i första hand att ge studenten förmågan att som examinerad forskare självständigt bedriva forskning. Utbildningen ska därför utveckla en förmåga till självständigt, kritiskt och kreativt tänkande, samt ge breda kunskaper inom det valda ämnesområdet och fördjupade kunskaper inom avhandlingsområdet. Forskarutbildningen ska även tillgodose samhällets behov genom att tillföra arbetsmarknaden forskarutbildad arbetskraft.

För att forskarstuderandes rättssäkerhet ska stärkas och att möjligheten till hjälp ska finnas krävs det att en person med särskilt ansvar för doktorandärenden finns och är anställd av universitetet med detta mandat.

För antagning av forskarstuderande gäller de åsikter angivna under kapitel 2. Där till är det viktigt att forskarstuderande enbart antas till en doktorsexamen. Det är också viktigt att möjligheten att ta ut en licentiatexamen finns.

NTK anser

- att** Umu ska ha en koordinator för doktorandärenden
- att** forskarstuderande enbart ska antas till doktorsexamen.

6.1 Forskarutbildningens disposition

För att forskarutbildningen ska vara så effektiv som möjligt krävs en god struktur och en tydlig organisation. En tydlig disposition bidrar till ökad kvalitet i utbildningen samtidigt som den bidrar till en bättre arbetsmiljö för forskarstuderanden. Det är viktigt att **man**, när man lägger upp forskarutbildningen, väger in den akademiska friheten då denna innebär att man ifrågasätter rotade föreställningar och strukturer. Detta öppnar vägarna för ny kunskap och ett kritiskt förhållningssätt till kunskap.

6.1.1 Studieplan

Inom varje forskarutbildningsämne upprättas en allmän studieplan. I den föreskrivs bland annat fördelningen mellan kurser och avhandlingsarbete. I den allmänna studieplanen kan det också finnas anvisningar för hur studierna ska läggas upp. Den allmänna studieplanen fastställs av fakultetsnämnden.

För varje forskarstuderande ska även en individuell studieplan upprättas där sådana saker som ansvar och skyldigheter för forskarstuderande, handledare och institution kan fastställas och där den forskarstuderandes arbete planläggs. Den individuella studieplanen är ett mycket viktigt dokument som kan t.ex. reglera hur handledning ska ske och hur avhandlingsarbetet planeras. Dessutom ska studieplanen innehålla planerad och faktisk institutionstjänstgöring. Den individuella studieplanen ska upprättas när forskarstuderanden börjar sin forskarutbildning och ska därefter revideras kontinuerligt under utvecklings- och utvärderingsmöten.

NTK anser

att det är prefektens, tillsammans med forskarstuderandens, ansvar att det finns en korrekt uppdaterad individuell studieplan.

NTK kräver

att alla individuella studieplaner ska innehålla en beskrivning om hur handledning ska ske både vad gäller tid och tillvägagångssätt

att uppföljningsmöte, där den individuella studieplanen revideras, hålls minst en gång om året. På detta möte bör både forskarstuderande och handledare närvara

att den universitetsgemensamma studieplansmallen ska användas vid Umu:s samtliga instanser

att institutionerna vid antagning av forskarstuderande förklarar den individuella studieplanens betydelse som en juridiskt bindande överenskommelse.

6.1.2 Kurser

Forskarutbildningen innehåller både kurser och avhandlingspoäng. Kurserna är till för att ge spetskunskap som hjälper till avhandlingsarbetet, men även för att ge en bredd inom forskningsområdet och kunskap som hjälper och förbättrar forskningsarbetet, som t ex kurser i grundläggande vetenskapsteori, forskningsmetodik eller forskningsetik.

NTK anser

att det i forskarutbildningen bör ingå generella kurser som hjälper till att förbättra forskningsarbetet. Dessa inplaceras med fördel tidigt i forskarutbildningen

att det upprätthålls fakultetsövergripande register över forskarutbildningskurser och att det i dessa register står angivet hur ofta kurserna går och när nästa kursstart är

- att** det i finansieringen av forskarstuderande bör finnas medel som täcker kostnaden för kursmaterial till kurser inom forskarutbildningen
- att** forskarstuderande ska beredas möjlighet att läsa kurser som ger djup inom avhandlingsämnet.

6.1.3 Avhandlingsarbete

I avhandlingen presenterar forskarstuderanden sitt forskningsarbete. Avhandlingen kan utformas som en monografi eller som en sammanläggningsavhandling. För såväl den enskilde forskarstuderanden som för utomstående är avhandlingen det mest påtagliga resultatet av en genomgången forskarutbildning. Kvaliteten på själva avhandlingsarbetet kontrolleras i första hand av den kontinuerliga diskussion som förs mellan handledare och forskarstuderanden. För att säkerställa kvaliteten är det även viktigt att det ges möjlighet till internationell granskning, t ex i form av publicering i internationella tidskrifter och deltagande i konferenser.

Forskare finansierade av näringslivet är ofta pressade att snabbt visa upp goda resultat och det är ytterst viktigt att universitetets självständighet och öppenhet upprätthålls. Externfinansierad forskning får därför inte hemlighållas eller nekas publicering då detta går emot universitetets öppna forskningspolicy och forskarstuderandens mål att publicera nya rön i sin avhandling.

NTK anser

- att** externfinansierad forskning inte får hemlighållas eller nekas publicering
- att** avhandlingsarbetet ska granskas internationellt genom deltagande i konferenser och publicering i internationella tidskrifter.

NTK kräver

- att** huvudhandledare och biträdande handledare kontinuerligt granskar forskarstuderandens avhandlingsarbete ur ett vetenskapligt perspektiv
- att** forskarstuderande ska garanteras de utgifter som uppstår i samband med språkgranskning, utskrift och tryckning av avhandlingen samt få minst 50 pappersexemplar av den egna avhandlingen.

6.2 Examina

Den kontinuerliga kvalitetskontrollen är ett viktigt moment både då det gäller att upprätthålla kvaliteten på forskarutbildningen och då det gäller att bibehålla värdet av doktors- och licentiatexamen.

6.2.1 Licentiatamina

Inom samtliga ämnen finns idag möjligheten att ta ut en mellanexamen, licentiatexamen. Denna examen kan för vissa forskarstuderande vara mer önskvärd än en doktorexamen. Däremot får licentiatexamen inte krävas för vidare studier till doktor.

NTK anser

att forskarstuderande ska ha möjligheten att avlägga licentiatexamen, men att det inte ska vara ett krav för fortsatta studier.

6.2.2 Doktorsexamina

För att säkerställa enhetliga krav på avhandlingsarbetet ska kvaliteten även följas på fakultetsnivå. Disputationen och betygsnämndens bedömning utgör dock den slutgiltiga examinationen. Kvalitetskravet gäller självfallet främst avhandlingens innehållsmässiga delar. Att gradera en avhandling kan lätt leda till godtycke och risken för att graderingarna inte alltid är konsekventa blir därför stor. Av den anledningen är det inte lämpligt att införa graderade betyg i forskarutbildningen.

NTK anser

att en doktorsavhandling endast ska ges betyget godkänd eller underkänd.

6.2.3 Överklagande

I de fall avhandlingar inte blir godkända av betygsnämnden är det svårt för en forskarstuderande att få reda på vad det var som gav det underkända betyget. Ett protokoll från betygsnämndens möte behöver inte innehålla mer än nämndens beslut och en kort motivering ifall avhandlingen har underkänts. Det finns inte heller någon möjlighet att överklaga ett underkännande, vilket är en skillnad mot grundutbildningen där bedömning av examina går att överklaga. Detta leder oundvikligt till ett rättssäkerhetsproblem.

NTK anser

att protokoll från betygsnämndens möte ska innehålla en utförlig motivering till beslutet att godkänna eller underkänna en avhandling

att betygsnämndens beslut ska gå att överklaga.

6.3 Institutionstjänstgöring

Forskarstuderanden ska främst ägna sig åt sin egen forskarutbildning, men får i en begränsad utsträckning delta i annan typ av verksamhet, exempelvis annan forskning eller utbildning, vilket benämns som institutionstjänstgöring. Institutionstjänstgöring får maximalt uppta 20 % av forskarstuderandens ordinarie tid. Doktorandtjänsten förlängs då i motsvarande utsträckning till maximalt fem år.

NTK anser

att institutionstjänstgöringen bör utformas så att den är relevant för forskarstuderandens forskarstudier eller kommande arbetsliv

- att** forskarstuderande inte ska åläggas undervisning eller annan verksamhet som ligger utanför deras kompetensområde
- att** en forskarstuderande som åläggs undervisning ska genomgå en högskolepedagogisk utbildning tidigt i utbildningen. Denna utbildning ska ges på både svenska och engelska.

6.4Handledning

Handledningen och relationen mellan forskarstuderande och handledare är det viktigaste och känsligaste området inom forskarutbildningen och har avgörande betydelse för kvaliteten på utbildningen. För att förstå vilka problem som kan förekomma gäller det att ha klart för sig den speciella relation som råder mellan handledare och forskarstuderande. I grunden är det fråga om den personliga relationen mellan två människor, dock är denna relation inte jämlik. Handledaren besitter vetenskaplig erfarenhet och status och forskarstuderanden befinner sig i en beroendesituation, där det kan vara svårt att ställa krav och kritisera handledningen. Handledarna är ofta också väldigt hårt belastade, de behöver söka pengar till den egna och forskarstuderandens lön, sköta administrativa uppgifter, undervisning och att handleda forskarstuderande.

Synen på forskarutbildningen kan också skilja sig radikalt åt mellan olika handledare, ifall det är en elitutbildning, där man till stor del ska stå på egna ben eller om den ska vara starkt formaliserad med mycket stöd från handledaren. Detta medför att forskarutbildningen kan se väldigt olika ut även inom samma avdelning. Forskarstuderanden kan också ha förväntningar på forskarutbildningen, som kan vara svåra att uppfylla för handledaren då de kanske inte överensstämmer med de faktiska förhållandena i den akademiska världen.

Det är viktigt att ansvaret för utvärderingen av handledningen ligger på ett oberoende organ så som fakulteten. Det är även viktigt att utvärderingen av handledningen sker kontinuerligt samt att uppföljningen sköts.

NTK anser

- att** det i den individuella studieplanen ska innehålla en beskrivning av handledningens form och omfattning
- att** handledare ska ha genomgått handledarutbildning och erbjudas möjlighet av Umu att kontinuerligt fortbilda sig inom handledning
- att** om en handledare uppvisar särskilt låg examinationsfrekvens ska orsakerna till detta undersökas och eventuella åtgärder vidtas
- att** ett oberoende organ så som fakulteten ska ansvara för utvärdering av handledningen
- att** det bör vara meriterande att vara en god handledare.

6.5 Finansiering av forskarutbildningen

Forskarstuderande har en lite annorlunda och ibland komplicerad arbetssituation då de är både studenter och i de flesta fall även anställda. Därmed faller ofta forskarstuderande mellan systemet. Detta skulle kunna undvikas med tydliga regler och en ordentligt uppstrukturerad forskarutbildning. En förutsättning för att detta ska kunna fungera är att finansieringen för hela den planerade forskarutbildningen är klar när utbildningen startar. För forskarstuderande med doktorandtjänst på Umu är detta redan löst, men när anställningen finansieras av annan part måste en avsiktsförklaring från finansörerna finnas vid antagningen.

NTK kräver

- att** varje studerande som antas till forskarutbildning och är antagen vid Umu ska anställas som doktorand
- att** det ska finnas en finansieringsplan som täcker hela studietiden
- att** forskarstuderanden ska ha rätt till tjänstledighet och förlängning av doktorandtjänst vid sjukdom, föräldraledighet, civil- eller värnplikt, förtroendeuppdrag inom fackförbund, politiska organisationer eller studentorganisation
- att** avslag angående förlängning av doktorandtjänsten ska gå att överklaga. Rätten till överklagan ska även gälla beslut om tilldelning av institutionstjänstgöring.

6.7 Finansiering av forskning

Forskningen finansieras idag både internt, via fakultetsmedel, och externt. Den externfinansierade forskningen utgörs dels av den inomvetenskapligt prioriterade forskningen, som finansieras via forskningsråd och dels av utomvetenskapligt prioriterad forskning, som finansieras av myndigheter, EU-organ, företag och andra privata finansörer så som stiftelser. Volymen på forskningen måste vara tillräckligt stor för att vara kvalitetsmässigt konkurrenskraftigt och erbjuda forskarstuderande en god akademisk miljö. Detta förutsätter att tillräckliga resurser ställs till förfogande för att uppnå dessa kvalitetskrav. En väl fungerande grundforskning är en förutsättning för att upprätthålla en god kvalitet på grundutbildningen. Det förutsätter en långsiktig forskningspolitik från Umu:s och samhällets sida där en klar forskningsstrategi är avgörande. Den tillämpade forskningen säkerställer kopplingen till industrin, vilket är en förutsättning för en väl fungerande och framgångsrik teknisk högskola. Kopplingen till industrin behövs också för att dra till sig externa medel.

NTK anser

- att** Umu klart och tydligt bör upprätthålla en forskningsstrategi där man visar prioriterade områden inom såväl grundforskningen, som inom den tillämpade forskningen.

6.7.1 Externfinansiering

Vid finansieringen av forskning är det av stor vikt att Umu behåller sin självbestämmanderätt för att säkerställa kvaliteten och oberoendet. Vissa externa finansörer ställer en viss motfinansiering av

Umu som krav för att ge anslag. Detta leder till att Umu måste ta av sitt fakultetsanslag för att kunna mottaga externa pengar, vilket ger sämre möjligheter för Umu att göra egna prioriteringar i sin forskning. Det kan också leda till att olika högskolor eller institutioner konkurrerar med varandra om forskningsanslag på osunda grunder; den som erbjuder mest motfinansiering erhåller också mest anslag. Finansiering via statliga organ som t ex Vetenskapsrådet m.m. är också en typ av externfinansiering. Denna finansieringsform är mycket viktig för att skapa konkurrenskraftiga produktiva forskargrupper. Det är därför helt förkastligt att finansiera forskning av regionalpolitiska skäl.

NTK anser

att finansiering av forskning i första hand inte bör ske på grund av regionalpolitiska skäl.

NTK kräver

att externa finansiärer ska, vid uppdragsforskning, ge anslag som motsvarar alla faktiska kostnader för forskningen.

6.8 Rätt till idéer

Det är viktigt att reglerna kring rätten till idéer är tydliga och väl förankrade i verksamheten då det kommer att bidra till att skapa en tryggare arbetsmiljö för både handledare och forskarstuderande. Utbyte av tankar och idéer är nödvändiga för att kunskapen ska kunna användas. Detta bör kunna ske utan rädsla för att dessa tankar eller idéer ska övertas utan erkännande. Oron och osäkerheten kring detta ökar pressen på de inblandade och detta i sin tur stör utbildningsprocessen.

Rätten till en idé kan i vissa fall vålla stora problem mellan forskarstuderande och handledare. Frågan om vem som är upphovsman eller uppfinnare är inte alltid helt självklar. På samma sätt kan frågan om vem som äger rätten till forskningsresultat vara ett problem, särskilt vid externfinansiering när näringslivet är inblandat.

NTK anser

att Umu bör ha tydliga riktlinjer kring rätten till idéer så att gråzonen minskas och kunskapsutbytet kan flyta bättre mellan parterna

att avtal om äganderätten till forskningsresultat ska upprättas vid externfinansierad forskning

att det i den individuella studieplanen tydligt bör framgå om rätten till idéer.

7 Sommaruniversitetet

Sommarutbildning är något som Umu bör utvidga. Sommarkurser ska både vara av slaget allmänna kurser för intresserade som vill bredda sitt intresse samt kurser som Umu-studenter kan tillgodogöra sig i sin utbildning. **Det senare är ett steg i att öka teknikintresset i samhället.** NTK anser det inte som önskvärt att det blir en tredje termin på läsåret, men möjligheten ska finnas att korta av sin studietid genom att läsa programkurser på sommaren. Det bör även finnas möjlighet att

läsa de kurser som ges på sommaren vid minst ett tillfälle under höst- eller vårterminen. Resurser som allokeras till sommarutbildning får ej inverka negativt på grundutbildningens kvalitet.

NTK anser

- att** det ska finnas möjlighet att läsa sommarkurser som kan tillämpas i examen och därigenom korta av studietiden
- att** Umu bör se över sitt utbud av sommarkurser och om resurserna tillåter det utökar det
- att** kurser som ges på sommaren också ska ges vid annat tillfälle under höst- eller vårterminen i den mån det är möjligt.

8 Resurser

8.1 Lokaler

Det är viktigt att stimulera kreativitet och eget initiativ även vid sidan av den schemalagda undervisningen. Tillgång till bibliotek, läsplatser, grupparbetsrum och datorer, såväl dagtid som kvällstid och helger, är en nödvändighet för goda studieresultat samt ett levande campus. Ingen student ska hindras tillträde till de lokaler som den har tillgång till dagtid.

Det bedrivs allt mer undervisning i projektform. Det är då viktigt att det finns en stor tillgång till grupper, där projektgrupper kan arbeta ostört.

För att högklassig utbildning ska kunna bedrivas ska ett välutrustat bibliotek finnas på universitetsområdet. Det är universitetets ansvar att tillgodose detta behov. Biblioteket ska hålla en hög tillgänglighet och vara rustat att möta de krav studenter och forskare vid ett universitet har.

NTK anser

- att** studenter kvällstid och helger inte ska hindras tillträde till de lokaler man dagtid har tillgång till i den mån säkerheten tillåter
- att** Umu tillhandahåller läsplatser och grupparbetsrum av tillräcklig kvantitet och kvalitet
- att** Umu ska sträva efter att de lokaler som finns är attraktiva och välutrustade.

NTK kräver

- att** Umu ansvarar för att ett välutrustat bibliotek finns.

8.2 Utrustning

Högkvalitativ utbildning kan inte ske med undermålig utrustning. De ökade kvalitetskrav som har kommit med datoriseringen måste medföra att studenten har möjlighet att möta dessa. Därför bör alla studenter ha god tillgång till datorarbetsplats samt programvara.

Studenterna bör ha i stort sett fri tillgång till läsplatser och laborationsutrustning. Detta motiveras med att studenterna ska ha möjlighet att fördjupa sig inom sitt område. För viss laborationsutrustning kan instruktion krävas.

NTK anser

- att** alla studenter ska ha i stort sett fri tillgång till laborationsutrustning i den mån säkerheten tillåter
- att** Umu tillhandahåller datorarbetsplatser av tillräcklig kvantitet och kvalitet
- att** dataprogramlicenser ska motsvara studentbehovet
- att** i den mån det är möjligt få tillgång till programvaran hemifrån.

8.3Handledning

För att en student på bästa sätt ska kunna ta till sig sin utbildning krävs det att möjlighet till handledning erbjuds. En del av utbildningen ska vila på problemlösning och hur man jobbar med sådana uppgifter. För att det ska vara en hållbar undervisningsmetod krävs det även att studenterna kan få hjälp när det behövs. Det bör vara så att lärarens tid är disponerad på sådant sätt att varje student som tar kursen, ska kunna få vägledning i problem och uppgifter. Tiden eller tillvägagångssättet för handledning bör också diskuteras med studenterna för att på ett bättre sätt tillmötesgå behovet.

NTK anser

- att** lärares och handledares tid ska vara disponerad på sådant sätt att tid för personlig handledning ska vara möjlig.

9Kvalitet i utbildningarna

Ett kvalitetstänkande ska genomsyra hela Umu, allt ifrån undervisning till administration med studenten i centrum. En bidragande åtgärd till att nå bästa möjliga kvalitet inom Umu är att ständigt utvärdera och därefter reagera och agera. För att detta ska kunna genomföras på bästa sätt är det viktigt att Umu har både en kortsiktig och en långsiktig kvalitetsplan.

För att bedriva en utbildning måste, för att universitetet ska få examensrätt, en godtagbar kvalitet existera. Kvalitetsnivån kan aldrig bli så hög att man slutar utveckla den och tror att det inte kan bli bättre. Passivitet ger alltid en stagnation i utbildningens kvalitet. Inom alla utbildningar bör det därför finnas en medvetenhet om kvalitet och en vilja att delta i kvalitetshöjande processer.

NTK kräver

- att** Umu har ett systematiskt och väldokumenterat kvalitetssystem som aktivt används och utvärderas
- att** ett fortgående kvalitetshöjande arbete ska finnas inom alla utbildningar och kurser.

9.1 Kursutvärderingar

Studenter ska erbjudas möjlighet att efter varje avslutad kurs ge sina synpunkter på kursen i en kursutvärdering enligt 1 kap. 14§ högskoleförordningen (SFS 2000:651). Samma paragraf säger också att det är universitetets skyldighet att sammanställa utvärderingarna och hålla resultatet tillgängligt för studenterna.

Varje program och kurs ska utvärderas kontinuerligt. En utvärdering ska av alla på universitetet, lärare som studenter, ses som ett instrument för kvalitetsutveckling. En utvärdering bör vara ömsesidig, det vill säga komma kursansvarige, lärare och studenter till nytta.

Kursvärderingen ska ske i samarbete mellan kursgivande grupp, examinator, lärare, projektledare, laborationshandledare, assistenter och studenter. Kursvärdering ska inte ses som studenternas möjlighet att kritisera föreläsarens person, utan som ett tillfälle att ge hela den kursgivande gruppen feedback på dess arbete. Studenterna ska även erbjudas möjlighet att utvärdera kursen under kursens gång. Detta är viktigare vid kurser som sträcker sig längre än 5 veckor.

Det är av yttersta vikt att man följer upp de resultat kursvärderingen ger. All kursgivande personal ska vara delaktig i det arbete som då till följd av utvärderingen startas, och vara lyhörda för den feedback som ges. Det är också viktigt att förändringsarbetet har kontinuitet och dokumenteras på ett tillförlitligt sätt.

Det är viktigt att hela denna process med kursutvärderingar ska vara väl förankrad i verksamheten. Det gäller att de regler och riktlinjer som Umu har när det gäller hantering och uppföljning av kursutvärderingar sprids till samtliga berörda parter. Rutinerna kring hantering av kursutvärderingar ska också hållas tydliga och överskådliga, detta för att ytterligare motivera studenter till att ta del av möjligheten till att påverka.

Studentkårens vid Umu har tillsammans enats om ett Utbildningspolitiskt åsiktsprogram rörande kursutvärderingar, detta dokument medföljer som bilaga 1 till detta åsiktsprogram se senaste upplagan av Studentkårskrivelsen.

NTK anser

att studenterna ska erbjudas möjlighet att utvärdera kursen under kursens gång. Detta är viktigare vid kurser som sträcker sig längre än 5 veckor

att en kursutvärdering ska vara utformad så att både kursansvarig, lärare och student kan ha nytta av resultatet.

NTK kräver

att alla kurser ska utvärderas minst en gång vid varje kurstillfälle

att regler och rutiner för kursutvärderingar ska vara väl kända av alla på Umu, av såväl lärare som studenter

- att** resultat och eventuella åtgärder framkomna av kursutvärdering ska hållas lättillgängliga för studenter
- att** ansvarig lärare återkopplar till tidigare kursutvärderingar vid kursstart.

9.2 Programutvärderingar

Det är inte bara enskilda kurser som ska utvärderas. En mängd omkringliggande faktorer har också betydelse för utbildningarnas kvalitet. Därför är det viktigt att hela utbildningsprogram utvärderas. För att en sådan utvärdering ska vara relevant måste studenter ha en central roll i utvärderingsprocessen. Uppföljning och utvärdering ska utformas så att alla parter åsikter kommer fram och beaktas. Resultaten av utvärderingarna ska vara offentliga så att debatt kan föras och åtgärder vidtagas.

Det är viktigt att hela processen med programutvärderingar är väl förankrad i verksamheten. Det gäller att de regler och riktlinjer som Umu har när det gäller hantering och uppföljning av utvärderingar sprids till samtliga berörda parter. Rutinerna kring hantering av utvärderingar ska också hållas tydliga och överskådliga, detta för att ytterligare motivera studenter till att ta del av möjligheten till att påverka.

NTK anser

- att** en programutvärdering ska vara utformad så att både programansvarig, lärare och student kan ha nytta av resultatet.

NTK kräver

- att** alla program ska utvärderas minst vartannat år av samtliga berörda parter
- att** regler och rutinerna för programutvärderingar ska vara väl kända av alla på Umu, såväl lärare som studenter
- att** resultat och eventuella åtgärder framkomna av programutvärderingarna ska hållas lättillgängliga för studenter.

9.3 Uppföljning

NTK anser att Teknat ska jobba fram ett system som säkerställer ett fortsatt kvalitetsarbete och att information om detta system når såväl studenter som lärare vid fakulteten. Detta för att återkopplingen av åtgärder sprungna ur t.ex. kursutvärderingar ska göras så smidigt som möjligt.

För att utvärderingarna ska vara till nytta krävs det att någon har ansvaret för att följa upp och arbeta med resultatet. Detta ansvar bör ligga hos Umu men samtliga berörda parter ska vara med i arbetet.

NTK anser

att Teknat ska jobba fram ett system som säkerställer ett fortsatt kvalitetsarbete och att information om detta system når såväl studenter som lärare vid fakulteten.

NTK kräver

att ansvaret för aktiv uppföljning av utvärderingarna ligger hos Umu och att denna uppföljning ses som mer än en sammanställning av kommentarer.

9.4 Utbildningar i kvalitetsarbete

För att ett kvalitetssäkrande system ska kunna fungera krävs det att det finns verktyg för att jobba kvalitetsförbättrande. Hjälper måste erbjudas för att man ska kunna kräva att systemet används.

Utbildningar i kvalitetsarbete borde erbjudas alla anställda för att bättre förankra kvalitetsarbetet i organisationen och lättare implementera kvalitetssäkrande element som underlättar kvalitetsprocessen. Kurser i kurs- och programutvärderingars utformande samt dialog med studenterna som ett kvalitetssäkrande verktyg borde erbjudas av Umu.

NTK anser

att kurser i kvalitetsarbete och kvalitetssäkrande element ska erbjudas samtliga anställda vid Umu.

9.5 Pedagogisk utveckling

Pedagogisk utveckling ska vara en naturlig del av Umu:s kvalitetssystem och samtliga lärare ska erbjudas möjlighet att utveckla sin pedagogiska kompetens. Pedagogiska meriter ska erkännas i samma grad som vetenskapliga meriter. Ett system för pedagogisk meritering bör finnas och etableras bland anställda för att öka motivationen till att förbättra sin pedagogiska kompetens. All undervisande personal bör, för att upprätthålla kvaliteten, fortlöpande genomgå pedagogisk utbildning.

NTK anser

att pedagogisk kompetens ska meriteras

att Umu ska erbjuda samtlig undervisande personal pedagogisk utveckling genom kurser och seminarier

att pedagogisk utveckling ska ingå som ett moment i kvalitetsförbättringen.

10 Studentinflytande

Det är viktigt att betona studentens betydelse och ansvar. Studenten bidrar i hög grad till studiemiljön och påverkar därmed också kvaliteten i undervisningen. Därför är det viktigt att studenterna har ett stort inflytande både individuellt och kollektivt i Umu:s demokratiska arbete.

Fungerar inte studentinflytandet **risker** **riskerar** nytänkandet att stagnera och därmed kommer den vetenskapliga kvaliteten försvagas.

Det är en betydande skillnad mellan studentinflytande och studentmedverkan. Studentmedverkan avser enbart studentens möjlighet att ta del av förslag och ärenden, medan studentinflytande avser det faktiska påverkansarbete som studenterna kan göra. Det handlar då om att få vara med och utforma förslag och tycka till i själva utformningsfasen av arbetet. Att universitetet ska ha en positiv syn på att studenter ska få vara representerade i beslutsprocesser är något som vi kan anse, men att de alltid ska ställa sig positiva till vad studenterna tycker är inte hållbart.

NTK anser

att Umu ska ha en positiv syn på studentmedverkan

att Umu ska underlätta för studentinflytande i så stor mån det är möjligt.

NTK kräver

att studenterna ska ges möjlighet till ett stort reellt inflytande i samtliga frågor som berör deras studiesituation.

10.1 Studenternas rättigheter

Studenter har rätt att vara representerade i högskolans alla beslutande och beredande organ enligt 3 kap. 9§ högskoleförordningen (SFS 2000:651).

En stor del av det studentinflytandet som studenter har rätt till är det arbetet som bedrivs mot Umu:s olika organ. För att säkra att studenterna får vara med i beslut som rör deras utbildning och studiesituation så kräver NTK att rättigheterna för detta efterföljs.

NTK kräver

att studenter ska ha rätt att vara representerade i Umu:s alla beslutande och beredande organ som behandlar frågor som har betydelse för utbildningen och studenternas situation.

10.2 Studenternas skyldigheter

För att studentmedverkan ska fungera som ett utvecklingsinstrument krävs det av studenterna att de tar på sig en aktiv och engagerad roll både som individ och kollektiv. Ett medansvar finns för alla studenter i frågan om att påverka och utveckla sin utbildning. För att kunna kräva att Umu ska ha en positiv syn på studentinflytandet, bör studenten vara engagerad i de frågor som rör förtroendeuppdraget. Det krävs också av Umu att ett aktivt jobb med att uppmuntra till studentinflytande bedrivs. Det är Umu:s uppgift att på ett tidigt stadium förklara att en högskola/universitet, för att bli framgångsrik, kräver att studenter aktivt medverkar.

NTK kräver

att studenterna som har tagit på sig ett förtroendeuppdrag i representativt syfte har ett engagemang för de frågor uppdraget rör

att Umu på ett tidigt stadium förklarar för studenter att för att få en framgångsrik utbildning krävs det att studenter aktivt medverkar.

11 Internationalisering

Högskolor/universitet har ett ansvar att införa en internationell dimension i utbildningen. Som ett led i detta måste Umu göra det möjligt för de studerande som vill, att förlägga en del av sin studietid utomlands samt ta emot utländska studerande vid Umu.

Ett genomgripande internationaliseringsarbete inom högskolor/universitet kräver tilldelning av öronmärkta resurser på flera nivåer. Umu som huvudansvarig ska ha en väl fungerande organisation för utbytesverksamheten. Då ansvaret för den del av utbytesverksamheten som ligger närmast studenten vilar på Teknat, är det minst lika viktigt att Teknat:s organisation för utbytesverksamhet är väl fungerande och att utbildningsspecifika beslut fattas så nära studenten som möjligt. Det är även viktigt att förbättra möjligheterna för en icke programstudent att delta i internationella utbyten.

Studerande ska vara delaktiga i internationaliseringsarbetet i lika stor utsträckning som i övrig verksamhet vid Umu. I detta arbete ska studentkårer ses som en tillgång.

Studerande som förlägger en del av sin studietid utomlands får ett internationellt perspektiv på sin tillvaro. Med sig hem har de dessutom ett internationellt kontaktnät, kunskap om värdlandet, förståelse för en annan kultur samt eventuell ämneskunskap de inte kunnat få vid Umu. Detta är värdefullt både för individen och för lärosätet.

För att öppna upp för fler studenter att ansöka om utlandsstudier bör också handläggningstiden för internationella studier kortas ner i så stor mån det är möjligt.

Även lärare ska ha möjlighet att delta i internationella utbyten för att få nya impulser och kunskaper. Utländska lärare på utbyte vid Teknat kan även bidra till att tillföra en internationell dimension i utbildningen för de studerande som förlägger hela sin studietid vid Teknat.

För att göra det möjligt för studenter att åka utomlands under sin studietid bör en fri termin planeras in i varje utbildningsprogram. Med fri termin menas en termin då det inte finns några obligatoriska programkurser utan enbart valbara kurser.

NTK anser

- att** handläggningstiden för utbytesstudier bör kortas av så mycket det är möjligt både för inkommande och avresande studenter
- att** internationellt utbyte ska främja kunskapsutbyten mellan studenter, lärare och forskare vid olika lärosäten
- att** ett viktigt syfte med internationella studier ska vara en ökad förståelse för främmande kulturer och värderingar

att en fri termin ska planeras in i varje utbildningsprogram för att möjliggöra för utlandsstudier.

NTK kräver

att alla studenter, lärare och forskarstuderande vid Umu ska ha möjlighet att delta i internationella utbyten.

11.1 Studenternas skyldigheter

Studenter som ska studera utomlands har inte bara rättigheter att få göra det. Med rätten att fara utomlands följer också skyldigheten att vara en god ambassadör för Umu. Detta för att ett gott ryckte ska spridas på det besökta lärosätet och att studenter i framtiden ska utnyttja utbytet.

När utbytet är klart och studenten har kommit hem är det inte orimligt att ställa krav på att denne ska fungera som en kunskapsbank för de studenter som inte bedrivit internationella studier.

NTK anser

att studenter som bedrivit internationella studier vid utbytesprogram, ska vid behov informera blivande utbytesstudenter om sina erfarenheter.

NTK kräver

att studenter vid Umu, de som åker som utbytesstudenter, ska få med sig information så att de på ett tillfredsställande sätt kan informera om Umu.

11.2 Universitetets ansvar

Umu utför en serie olika tjänster gentemot inkommande utbytesstudenter. Bland det mer betungande hör bland annat bostäder, studievägledning och mottagningsaktiviteter. Detta är tjänster som starkt bidrar till att vi skaffar oss ett gott ryckte bland andra universitet och bidrar till en ökning i antalet intresserade för internationella studier. Ansvaret för att dessa tjänster måste, för att systemet ska vara funktionellt, ligga hos Umu.

Avtalen som tecknas ska vara av sådan art att det inte kan ses som ensidiga. Det är viktigt att det inte är enbart studenterna som kommer eller åker utan att det blir ett faktiskt utbyte.

För att kvaliteten på utbildningen inte ska sänkas i förmån för en ökad internationalisering, är det viktigt att de som antas, såväl svenska som internationella studenter, ska besitta de kunskaper som krävs för fortsatta studier inom programmet.

NTK anser

att Umu ska ha det yttersta ansvaret för de tjänster i form av bland annat bostäder, studievägledning och mottagningsaktiviteter m.m. som erbjuds utbytesstudenter

att Umu ska ha det yttersta ansvaret för att information om samhällsnyttiga servicefunktioner når utbytesstudenter.

NTK kräver

- att** det är Umu:s ansvar att se till att de som är antagna faktiskt uppfyller antagningskraven och besitter den kunskap som krävs
- att** Umu ser över de avtal som tecknas så att de inte är ensidiga

11.3 Rangordning av studenter på väg utomlands

För att på ett så rättvist sätt som möjligt fördela de tillgängliga resurserna i form av utbytesplatser mellan utbildningskategorierna⁴ är det nödvändigt att tillgripa någon form av rangordning av de studenter som åker. Det är viktigt att studenterna har insyn i hur uttagningssystemet fungerar, och kan överklaga om de känner sig förbisedda. All uttagning bör ske på lika grunder så att alla studenter ska behandlas lika.

När avtal skrivs med avtalsuniversiteten finns det ett bestämt antal platser för respektive utbildningskategori. För att samtliga studenter ska ges möjlighet att åka på utbytesstudier är det därför viktigt att ta hänsyn till vilken fördelning man får mellan platserna.

NTK anser

- att** Umu bör sträva efter att möta behovet av utbytesplatser och tillhandahålla tillräckligt med utbytesplatser.

NTK kräver

- att** fördelningen av utbytesplatser mellan utbildningskategorierna bör vara proportionellt mot antalet heltidsstuderande inom den sektorn
- att** i det fall då fördelningen enligt punkten ovan inte kan upprätthållas av någon orsak ska de tillgängliga platserna fördelas så att alla platser utnyttjas och så att så många studenter som möjligt, oavsett kategori, beredes plats att studera utomlands
- att** rangordningen för studenter ska i första hand bygga på att alla program ska vara representerade med minst en plats, därefter utgörs turordningen av de sökandes rankingpoäng⁵ oberoende av program
- att** Umu ska sträva efter att alla ämneskategorier finns representerade bland utbytesuniversitetet.

⁴ En utbildningskategori är t.ex. teknik, samhälle eller pedagogik.

⁵ Vid ansökning till utlandsstudier bedöms studenterna utifrån tre kategorier, betyg, ansökan och övrigt. Dessa ger därefter en poängsumma som rankar studenterna, högre poäng ger större möjlighet att få åka på utlandsstudier.

11.4 Språkkunskaper

Svenska studenter som åker utomlands för att studera gör det under mycket olika former och med olika förutsättningar. Umu måste, för att säkerställa en grundnivå, erbjuda kurser i de vanligaste språken till dem som åker utomlands för att underlätta studier där ytterligare språkkunskaper behövs.

Samma behov finns hos inresande studenter där det är frågan om att lära sig en ny främmande kultur och ta åt sig främmande synsätt och värderingar. För att effektivare klara av att knyta de viktiga kontakterna mellan värdland och utbytesstudent är det viktigt att förbättra utbytesstudentens kunskap i det svenska språket. Det är också viktigt av rent studietekniska och sociala skäl.

Det är viktigt för att inte sänka kvaliteten på utbildningen att goda kommunikativa kunskaper finns hos de parter som deltar i internationella utbyten. Ett krav på kunskapsnivå inom detta område bör därför finnas.

NTK anser

- att** svenska utresande studenter ska ha möjlighet att läsa en förberedande kurs i det språk som talas i det blivande värdlandet
- att** inresande utbytesstudenter ska erbjudas möjlighet till utbildning i det svenska språket
- att** det i avtalen ska finnas krav på att förberedande kurser i språk ges av båda parter i ett utbytesavtal.

NTK kräver

- att** ett krav på kunskaper i engelska måste finnas på de som deltar i internationella utbyten.

11.5 Utbytesstudenters erfarenheter

Studenter som kommer från ett annat land för att studera vid Umu bör användas som kunskapsbanker. Dessa har andra referensramar och kunskaper om olika utbildningssystem och pedagogiska metoder. De kan erbjuda en annan syn på utbildningen och ge synpunkter utifrån andra erfarenheter. Dessa erfarenheter kan även vara en stor resurs i den studiebevakning som bedrivs.

NTK anser

- att** det ska vara en uttalad ambition från Umu:s sida att sprida och ta tillvara på de kunskaper och erfarenheter som utbytesstudenter besitter.

11.6 Tillgodoräknande

Studenter som deltar i internationella utbyten får oftast en lärorik tid som berikar deras utbildning. Att sedan kunna tillgodoräkna de kurser man läst under utbytet ger ett mer berikat utbyte och ökar lusten hos studenter att åka på internationella studier. Detta medför att informationen från

institutionerna och programansvariga ska vara tydlig i de delar som behandlar möjligheten för tillgodoräknande av kurser. Detta gäller både för studenter på avtal och de som åker själva. Det är också viktigt att Umu har ett flexibelt system för tillgodoräknande av kurser utan att det på något sätt äventyrar kvaliteten. Det bör även framgå i meritförteckningen om utlandsstudier har bedrivits.

NTK anser

att utbytesstudier bör göras mer attraktiva och givande genom att erbjuda färdiga utbytesterminer som är integrerade i programmen.

NTK kräver

att Umu tar det yttersta ansvaret att informera studenter innan sina utlandsstudier om vad som gäller vid tillgodoräknande

att det i meritförteckningar ska synas att man tillbringat delar av sin utbildning utomlands.

11.7 Internationell studievägledning

Det bör finnas speciella studievägledare som har hand om internationella studenters frågor och problem rörande utbildningen. Det bör finnas en central punkt på universitetet dit de kan vända sig och antingen få hjälp direkt eller bli hjälpta till rätt person.

NTK kräver

att det ska finnas speciella studievägledare som har hand om internationella studenters frågor och problem rörande utbildningen.

11.8 Forskare och forskarstuderande

Inom forskning och forskarutbildning är täta internationella kontakter mycket viktiga för att kunna hålla högsta nivå, få nya idéer utifrån och kunskap om utveckling inom sitt område, samt undvika att i onödan dubblera forskning som redan utförts. Det är av största vikt att forskarstudenter tas emot och får personlig handledning av någon kompetent inom den studerandes specialområde för att utbytet ska ge avsedd effekt.

Svårigheterna med att detaljplanera en forskarutbildning lång tid i förväg, samt möjligheterna att kunna utnyttja även plötsligt uppdykande utbildningstillfällen gör det önskvärt att stipendier och andra ekonomiska stöd för internationellt utbyte inom utbildningen ska kunna sökas med relativt kort varsel.

NTK anser

att internationella utbyten av forskarstuderande inte ska begränsas till ett visst antal avtalsuniversitet. I det fall avtal inte finns ska det finnas möjlighet att skriva nya avtal med berörda parter

att ett visst mått av internationellt utbyte ska ingå i forskarutbildningen

att ekonomiskt stöd ska kunna sökas, även med relativt kort varsel, och utgå till alla typer av utbyten, kurser, forskning, deltagande i konferenser m.m. och av varierande tidsrymd.

NTK kräver

att Umu ska uppmuntra och stödja internationellt utbyte inom forskarutbildningssektorn.

12 Nationell högskolepolitik

När universiteten och högskolorna formar så stor del av samhället ligger det en stor vikt i att dessa läroverk är demokratiskt uppbyggda och bygger på en demokratisk syn. Universiteten och högskolorna ska bygga på nationella demokratiska beslut som reglerar ramarna för läroverkens verksamhet. En förutsättning för att demokratin ska fungera är att alla läroverk behandlas lika från statens sida dock krävs, eftersom läroverk oftast är i utvecklingsfaser, att den statliga regleringen begränsas till att omfatta resursfördelning, studenternas rättssäkerhet, examensordning, studiefinansiering och tilldelande av examensrätt.

NTK har enats om en åsikt angående kårobligatoriets anskaffande. Detta dokument är ett tillfälligt dokument som tog för att ge tyngd åt ett viktigt remissvar och kan komma att bli inaktuellt vid ett anskaffande av kårobligatoriet. Åsikten följer med detta dokument som bilaga 2.

12.1 Examensrätt och huvudmannaskap

För att universitet och högskolor ska ha en viss frihet ska statens inflytande över utbildningen begränsas till att utforma en statlig examensordning som reglerar kraven som ställs på studenten vid utfärdandet av en specifik examen.

Det ska vara staten som ger utbildningsanordnare examensrätt inom olika utbildningar. Statens bedömning ska baseras på utbildningsordnarens möjlighet till att bedriva en utbildning som är kvalitetsmässigt hållbar. Därför är det viktigt med väl definierade kvalitetskriterier. Det är därför viktigt att examensrätten utdelas ämnesvis och omprövas med jämna mellanrum för att en hållbar kvalitetsnivå ska kunna säkras.

I de fall examensrätten dras in måste de studenter som studerar med en inriktning mot en dylik examen ges möjlighet att fullgöra sin utbildning. Detta ska erbjudas antingen på Umu eller genom överenskommelser med andra högskolor/universitet.

12.2 Resurstilldelning till grundutbildningen

Resursfördelningen ska byggas på antalet utnyttjade helårsstudieplatser. Det centrala vid resursfördelning ska vara olika kursers respektive utbildningars behov. Olika kurser respektive utbildningar har olika behov av kostnadskrävande moment.

Högskolor/universitet har en viktig roll i samhället när det gäller att bevara kunskap och kompetens. För att skapa en kontinuitet i detta arbete krävs det att denna uppgift speglas i anslagen både till grund-, forskarutbildningen samt även i fakultetsanslagen.

Premiering bör utgå från kvalitetsaspekten och ska, samtidigt som den möjliggör till förbättring, motivera instanser till att höja sin kvalitet.

12.3 Konkurrens och högskoleavgifter

Det är väldigt viktigt att ett förbud mot avgifter för högskolestudier ska införas i högskolelagen. Om avgifter skulle införas skulle rätten studenter har att söka in på utbildningar på samma villkor som alla andra försvinna. Ett sådant system skulle gynna de som kan betala medan möjligheten för andra skulle sänkas kraftigt. Studenten skulle alltså inte längre fritt kunna välja sin egen utbildning.

Det ska vara studentens intellektuella och inte ekonomiska förutsättningar som ska avgöra möjligheten att genomgå en högre utbildning.

12.4 Utvärdering och uppföljning

Både utvärdering och uppföljning ska finnas på nationell nivå i syfte att säkra och utveckla kvaliteten. För att utvärderingarna ska vara användbara ska de inte göras med för stora mellanrum då det kan vara svårt att se mönster som tyder på försämring utan bara en drastisk försämring i kvalitet. Det är viktigt att uppmärksamma problemområden i ett tidigt stadium för att lättare kunna handskas med dessa. Det betyder alltså att högskolor/universitet kontinuerligt utvärderas och uppföljs i syfte att upprätthålla en god kvalitet.

Utvärderingen ska grunda sig i huvudsak på två pelare. Den första ska vara ett kontrollsystem för kvalitet och arbetet med detta. Den andra ska vara en motivering till utfärdad examensrätt och att utbildningen håller en god kvalitet som kan försvara denna.

12.5 Tillsyn

Även för en högskola/universitet byggd på lokalt ansvar och lokala beslut, ska det finnas organ för en oberoende tillsyn, utvärdering samt stöd. Detta för att behålla individens rättssäkerhet, men också för samhället att få en större insyn och mer information om i högskolornas/universitetens verksamhet. Det är av dessa skäl viktigt att det finns en nationell myndighet som bevakar individens rättssäkerhet i högskolan/universitetet samt svarar för tillsyn.

Studenter och lärare behöver en instans för överklagan av lokala beslut. Den nationella myndigheten ska ta ställning i de fall oenighet råder mellan parterna rörande efterföljden av lokala samt nationella regler. För att undvika intressebaserad eller politisk styrning är det viktigt att dessa instanser ska verka fristående.

12.6 Ranking

Ranking av universitet och högskolor är ett fenomen som har funnits med under ett antal år och har kommit att bli mer och mer vanligt under det senaste året. Syftet med dessa olika rankinglistor är att göra en komplex verklighet lite mer transparent och därigenom erbjuda studenterna en möjlighet att

själva bedöma vilket universitet de tycker verkar bäst. En del studenter tar del av denna information, vissa gör det inte.

För att ranking ska ge en så tydlig och bra bild av högskolornas och universitetens skillnader så måste man också veta vad det är man tittar på. Även om mycket kan samlas under begreppet ranking har de flesta rankingar gemensamt att de samlar olika parametrar inom begreppet kvalitet, explicit eller implicit. Dessa parametrar vägs samman och i sin tur rangordnas relativt alla andra resultat. Detta medför att man som åskådare inte vet på vilka grunder en högskola eller ett universitet har fått det bästa resultatet.

13 Studieekonomi

13.1 Studiemedel

Att erbjuda alla lika rätt och möjlighet till högre utbildning ska vara en självklar del av statens ansvar. Utbildningen har betydelse för samhället och dess utveckling sett ur ett ekonomiskt, kulturellt och demokratiskt perspektiv. Utbildning har även betydelse för individens egen utveckling och förverkligande och bör därför ses som en personlig investering.

Ett studiefinansieringssystem byggt på stor låneandel leder till social snedrekrytering och ekonomiska uppoffringar. Den öppna högskolan talar för att social bakgrund inte ska ha någon betydelse för högre bildning. Studiemedelssystemet bör därför på sikt omformas så att studenten och staten delar på det ekonomiska ansvaret för studiefinansieringen. Med detta menas att bidragsdelen bör öka för att studenten själv inte ska belastas med den större delen lån som studiemedlet idag består av.

En god och trygg ekonomi under studietiden skapar grund för att studenten ska känna välbefinnande, kunna tillgodogöra sig utbildningen och prestera goda studieresultat. Studierna uppgår till 100 % arbetstakt och därför bör studenten inte tvingas ha ytterligare ett arbete vid sidan om eller tvingas leva på sparat kapital för att klara sig ekonomiskt. Totalbeloppet av tilldelade studiemedel ska alltså vara tillräckligt för att garantera en skälig levnadsstandard. Som definition av skälig levnadsstandard är konsumentverkets riktlinjer tillämpliga.

Studiemedlet betalas endast ut 10 månader per år, detta leder ofta till att studenter har problem med att betala sina fasta kostnader under sommarmånaderna. Detta leder till att de studenter som inte får ett arbete dessa månader ofta tvingas att läsa sommarkurser som har dålig anknytning till studentens utbildning. Detta leder i förlängningen till att studenten utnyttjar sina studiemedel till kurser som inte tar denne närmare sin examen.

Studenten ska inte straffas om den väljer att arbeta under ferier eller vid sidan av studierna. Istället bör studenten ges stora möjligheter att själv kunna finansiera delar av sina studier utan att bli skuldsatt.

Den öppna högskolan innebär att alla ska kunna studera, även de som har arbetat tidigare och de som hunnit skaffa barn innan de beslutade sig för att studera vidare. Det kan vara ett problem för dessa personer att klara sig på en väsentligt mindre summa pengar än vad de tidigare behövt göra. Studiemedelssystemet bör även möjliggöra för studenten att kunna skaffa barn redan under studietiden om studenten så önskar.

Det måste finnas möjlighet för människor att byta studieinriktning eller att komplettera och fördjupa sina kunskaper. Alla är inte säkra på val av studieinriktning och måste ges tillfälle att efter något eller några år av studier inse att den inriktning man från början valt inte är den rätta. Att ha rätt att fortbilda sig är viktigt för den enskilda människan. Studiemedelssystemet måste vara konstruerat så att alla människor kan ta del av det livslånga lärandet.

Då väntan på besked om en trygg personlig ekonomi är påfrestande, är det viktigt att handläggningen av studiemedelsärenden sker snabbt men ändå utan brister. Det är dessutom av stor vikt att information om behovet av ytterligare kompletteringar kommer till kännedom snabbt för den person det berör.

Tydliga regler vid återbetalning är av stor betydelse, då man kan anse lånet som ett avtal mellan staten och individen. Om studenten besitter fasta tillgångar i form av t.ex. skog eller aktieinnehav bör endast avkastningen av dessa tillgångar räknas till återbetalningsförmågan då studenten annars kanske tvingas göra sig av med dessa tillgångar. Studenten ska själv kunna överblicka effekter av återbetalningen. Återbetalningen ska inte heller tynga den personliga ekonomin i sådan utsträckning att individens levnadsstandard sänks.

Då individen omöjlig kan överblicka olyckor och dödsfall ska skulden ej belasta efterkommande.

Eftersom studenterna är användare av studiemedelssystemet ska de även ges möjlighet att påverka dess utformning. Därför ska de genom studentrepresentation i nationella men främst lokala organ ges möjlighet att påverka frågor angående studiemedel.

13.1.1 Bidrag

NTK anser

att bidragsdelen i studiemedlet ska vara 50 % av det totala maxbeloppet

att bidragsdelen i studiemedlet bör få ett namn med positivare klang.

13.1.2 Villkor

NTK anser

att studiemedelssystemet ska säkerställa att studenter inte blir utan inkomst under sommarmånaderna

att inkomstprövning för sommarmånaderna och övriga studieuppehåll inte ska förekomma

att det ska finnas sommarkurser som anknyter och leder mot studentens examen för samtliga program.

NTK kräver

att totalbeloppet av studiemedel ska garantera en skälig levnadsstandard

att studiemedelssystemet ska anpassas efter rådande kostnadssituation.

13.1.3 Särskilda skäl

NTK anser

att extra studiemedel ska kunna erhållas om särskilda skäl föreligger

att ett barntillägg ska kunna läggas till studiemedlen.

att hänsyn till särskilda skäl ska tas vid prövning för studiemedel även efter att maxtiden för studiemedel överskridits

att studiemedelssystemet ska möjliggöra till byte av studieinriktning, samt komplettering och fördjupning av studier.

NTK kräver

att den enskilda studenten ska få studiemedel i 240 veckor och att dispens sedan ska ges vid särskilda skäl.

13.1.4 Besked

NTK anser

att den enskilda studenten ska vänta högst två veckor på det första beskedet om studiemedel efter ansökan.

13.1.5 Återbetalning

NTK anser

att värdet av låntagarens fasta tillgångar inte är kopplat till dennes återbetalningsförmåga.

NTK kräver

att villkoren för tagna studiemedel inte förändras i efterhand ifall inte låntagaren godkänner förändringen

att hela skulden ska avskrivas vid sjuk- eller ålderspension och dödsfall

att återbetalningstakten ska vara kopplad till låntagaren återbetalningsförmåga.

13.1.6 Studentpåverkan

NTK kräver

att studentinflytandet ska garanteras när det gäller de organ som handhar studiemedelsfrågor nationellt och lokalt.

13.2 Reserabatter och andra studentförmåner

Ekonomi ska inte vara avgörande vid valet av studieort. Om en konkurrens mellan högskolor och universitet ska bli verklig är det nödvändigt att alla studenter ges möjlighet att resa kollektivt till skäliga kostnader. Som en naturlig del i utbildningspolitiken ska därför reserabatten för studenter finansieras av staten. Reserabatten ska gälla såväl regionala och nationella resor som resor inom Norden, den ska vara kostnadsfri och gälla alla studenter. Då resor till utlandsstudieplatser kan vara kostsamma och tynga den personliga ekonomin till den grad att man därför kanske avstår från ett tillfälle till utlandsstudier ska en reserabatt för internationella resor även finnas.

Då de flesta studenter har en liknande ekonomisk situation bör inte studenter behandlas som en heterogen grupp vad gäller offentliga bidrag och studeranderabatter. Studentpopulationen rör sig inom ett stort område vad gäller ålder, familjesituation, kultur etc. men för hela studentpopulationen innebär det en försämring av ekonomin att studera jämfört med att förvärvsarbeta. Alla studenter ska därmed ha samma tillgång till offentliga bidrag och andra studeranderabatter på exempelvis telefonabonnemang.

NTK anser

att reserabatt ska ges till studenter vid internationella resor kopplade till studier

att reserabatter ska ges till alla studenter på inrikesresor samt resor inom Norden

att varken ålder eller andra faktorer ska påverka den enskilde studentens möjlighet att ta del av olika former av studerandeförmåner.

14 Trygghetssystem

14.1 Sjukdom

Studenter får inte sjukpenning när de blir sjuka utan de behåller istället sina studiemedel även under sjukdomstiden. Om sjukdomstiden sträcker sig längre än 14 dagar kan studenten få en viss del av skulden avskriven. Detta gör att studenten som tagit lån inte får en märkbart försämrad situation, men den student som finansierar sina studier med sparade pengar får lägre eller ingen sjukersättning alls. Ett annat problem är att man som student är hänvisad till att söka nya studiemedel om man är

sjuk en längre tid, vilket betyder att studenten kan bli utan studiemedel då meritkraven inte uppfylls. Vid sjukdom ska den enskilde studentens ekonomiska situation inte försämrans.

NTK anser

- att** studenter ska garanteras skälig levnadsstandard vid sjukdom
- att** studenter bör få sjukpenning för planerade operationer under sommarmånaderna.

NTK kräver

- att** studenter ska ges fullgod information om hur man går tillväga om de blir sjuk, för att det inte ska påverka studiemedlet.

14.2 Skador

Folkbokföringslagen innebär att man som student ska vara skriven på den ort man studerar. Detta innebär att man som student måste teckna sin egen hem- och olycksfallsförsäkring. Är man inte skriven på den ort där man studerar riskerar man att, även om man har hemförsäkring, stå utan skyddsnät om olyckan väl är framme. Det är viktigt att studenterna informeras om detta så att ingen student omedvetet står utan försäkringsskydd.

Studenter kan drabbas av skador i samband med sina studier. Om detta sker ska man ersättas av högskolan med samma villkor som i övriga samhället. Alla som studerar vid Umu har en personskadeförsäkring för studenter. Den gäller under den tid de spenderar i högskolans lokaler och område, förutom när vistelsen är av fritidskaraktär, och under direkt färd mellan bostad och den plats där skoltiden tillbringas. Vid skada ska den rapporteras in till arbetsmiljösamordnaren vid lokalförsörjningsenheten.

NTK kräver

- att** det ska finnas lättillgänglig information om hur studenter som råkat ut för skada ska gå tillväga för att anmäla arbetsskada
- att** skador vid studier ska bedömas och ersättas av huvudman för utbildningen på samma villkor som för förvärvsarbetande.

14.3 Föräldraskap

Det måste finnas en möjlighet för föräldrar att studera. Det måste också vara möjligt att vara föräldraledigt utan att ekonomin försämrans. Eftersom studenter inte alltid kan vara hemma med sjukt barn på grund av olika obligatoriska moment i studierna bör möjligheten att tillfälligt överlåta rätten till sjukpenning för vård av sjukt barn till annan person finnas.

NTK anser

- att** staten och Umu ska skapa formella, sociala och ekonomiska förutsättningar, för studenter, att påbörja och slutföra högskoleutbildning oavsett nivå vid föräldraskap
- att** det ska vara möjligt att överlåta rätten till sjukpenning för vård av sjukt barn till annan person.

14.4 Socialt bistånd

Om en student inte lyckas få sommarjobb blir **han/hon hen** hänvisad till att söka socialbidrag. Detta leder ofta till problem eftersom vissa socialkontor har speciella regler för studenter som söker socialbidrag.

Samtidigt har studenter sällan möjlighet till arbetslöshetsunderstöd från arbetslöshetskassor. Möjlighet till detta stöd bör finnas vid ferier. Samma karenstid som för andra grupper bör tillämpas.

NTK anser

- att** studenter ska bedömas på samma sätt som övriga kommuninvånare vid ansökan om socialt bistånd.
- att** studier ska anses som arbete och berättiga studenter till arbetslöshetsunderstöd.

14.5 Pensioner

Pensionssystemet är grundat på livsinkomst. Studenten tillbringar flera år av sitt arbetsföra liv vid högskolan. Studier bör i högre grad likställas med förvärvsarbete i pensionshänseende.

NTK anser

- att** studier ska vara pensionsgrundande.

15 Arbetsmiljö

15.1 Arbetsmiljöarbetet

Genom Arbetsmiljölagen och det lokala arbetsmiljöavtalet har studenterna rätten att utse sina egna studerandearbetsmiljöombud (SAMO). Umu ska dessutom erbjuda lämplig utbildning av god kvalitet till studerandearbetsmiljöombuden och tillse att skyddsronder genomförs kontinuerligt.

NTK anser

- att** en god arbetsmiljö är en förutsättning för god hälsa och goda studieresultat
- att** Umu ska ha en uppdaterad och aktuell policy för att tillse att det finns tillräckligt med arbetsplatser för samtliga studenter
- att** Umu bör arbeta för förbättrad arbetsmiljö oavsett utbildningsort.

NTK kräver

- att** studenterna ska ha rätt att utse minst ett studerandearbetsmiljöombud per institution,
- att** Umu varje år ska erbjuda utbildning särskilt anpassad för studerandearbetsmiljöombud,
- att** Umu ska tillse att skyddsronder med studerandearbetsmiljöombuden genomförs kontinuerligt.

15.2 Psykosocial arbetsmiljö

Lika viktig som den fysiska studiemiljön är den psykosociala arbetsmiljön. En god psykosocial arbetsmiljö innebär att alla studenter har rätt att slippa alla former av negativt bemötande på grund av de diskrimineringsgrunder som regleras i svensk lag, samt mobbning eller andra former av trakasserier.

NTK anser

- att** Umu ska ha en uppdaterad och aktuell policy för att förhindra diskriminering, mobbning och trakasserier innan de uppkommit,

NTK kräver

- att** Umu ska ha en handlingsplan för att gripa in och stoppa diskriminering, mobbning och trakasserier om de uppkommer,
- att** studenter, i samband med undervisning, ska behandlas på så sätt att ingen känner sig åsidosatt, med avseende på diskrimineringsgrunderna.
- att** varje institution ska ha utsett ett arbetsmiljöombud med utbildning i psykosociala arbetsmiljöfrågor
- att** studerandearbetsmiljöombuden ska ha möjlighet att få utbildning i psykosociala arbetsmiljöfrågor.

att det ska finnas tydlig information om vem som ansvarar för psykosociala arbetsmiljöfrågor på varje institution, vem man ska vända sig till och vad för åtgärder som vidtas om man känner sig diskriminerad, mobbad eller trakasserad.

15.3 Fysisk arbetsmiljö

En god arbetsmiljö är en viktig förutsättning för studenternas välmående och är direkt relaterad till studieresultat. En god arbetsmiljö kan ges på många olika sätt. Det kan uppnås genom förhöjd upplevd trivsel, detta bland annat genom fräscha salar, rekreationsområden såväl inomhus som utomhus och tillräckligt med studieplatser såväl som grupprum.

NTK anser

- att** Umu bör verka för att de lokaler som finns uppmuntrar till iderikedom
- att** växter är ett välkommet inslag i allmänna utrymmen
- att** grönområden kring Umu:s lokaler är värdefulla och bör bevaras/utvecklas.

NTK kräver

- att** alla Umu:s undervisningslokaler ska ha god ventilation
- att** undervisningslokaler med anvisning om hur många som maximalt bör vistas i lokalen ska användas ändamålsenligt.

15.4 Fritid

Det sociala livet vid sidan om studierna är en viktig del av studieperioden och en bidragande faktor till att göra Umu attraktivt för nya studenter. Ett stort socialt nätverk och god vana av sidoprojekt och gruppverksamhet är dessutom en tillgång i livet efter studierna, och bidrar till att göra examinerade från Umu attraktiva på arbetsmarknaden. NTK bör således aktivt stötta, hjälpa och lyfta fram de många föreningar och sammanslutningar som finns i Umeå, och särskilt de som främst riktar sig till studenter.

Förutom NTK bör även Umu och Umeå kommun bidra till att lyfta fram fritidsverksamheter och föreningar som kan tilltala studenter.

NTK anser

- att** studenters fritidssituation bör främjas genom att stötta och lyfta fram olika verksamheter och sammanslutningar som kan tilltala studenter skilda i tycke och smak
- att** rekreationsområden i anslutning till Umu:s lokaler bör inbjuda till fritidsaktiviteter
- att** främjandet av fritidsaktiviteter särskilt bör inrikta sig på billiga, helst gratis alternativ.

16 Stödfunktioner

16.1 Studenthälsovård

Studenter är, som andra grupper i samhället, beroende av en specifik sjukvård riktad mot dem och deras speciella behov. Personer som jobbar med studenthälsovård måste vara insatta i studenters speciella situation. Då studenthälsovården är så viktig för studenterna måste Umu ge studenthälsovården möjlighet att utvecklas och förändras för att motsvara studenternas behov. Uppstår efterfrågan av punktsatser riktade mot en viss grupp av studenter måste studenthälsovården kunna möta upp denna efterfrågan.

Det är av största vikt att alla studenter vet vart de ska vända sig med sina problem och vilken inriktning studenthälsovården har. Studenthälsovården bör alltså ha en nära koppling till studenterna i deras vardag. I förlängningen bör man också vara placerad på en lättillgänglig plats. Alla som vänder sig till studenthälsovården ska veta att deras problem behandlas konfidentiellt. Det är också viktigt att alla studenter har ekonomisk möjlighet att vända sig till sin hälsovård samt att väntetiden innan man får hjälp är rimlig.

Studenthälsovården, Umu och studentkårerna bör ha nära koppling till varandra. Studenthälsovården bör ses som en resurs av Umu och dess delenheter, därmed bör man ha möjlighet att få stöd av studenthälsovården med studentspecifika problem. Studenthälsovården, universitetet och studentkårerna bör gemensamt arbeta för att underlätta och minska de problem som kan uppstå i samband med studier.

Enligt undersökningar kan studietiden grundlägga framtida drog- och alkoholmissbruk, därför är det viktigt att studenthälsovården arbetar i förebyggande syfte i dessa frågor.

NTK anser

- att** all studenthälsovård ska vara gratis
- att** studenthälsovården, studenter och Umu ska ha ett nära samarbete runt de problem som kan uppstå i samband med studier
- att** studenthälsovården ska aktivt arbeta med att förebygga droganvändning och alkoholberoende bland studenter
- att** studenthälsovården ska arbeta för att droganvändning och alkoholberoende bland studenter inte förekommer
- att** studenter ska ha möjlighet att få professionella samtal i psykosociala frågor relaterade till studier
- att** studenthälsovården ska erbjuda rådgivning i frågor rörande sjukdomar, preventivmedel, kost, motion samt livsstil

att studenthälsovården ska ha ett bra samarbete med kommunen och landstinget.

NTK kräver

att Umu ska bedriva ett kontinuerligt arbete för att förbättra studenters hälsa

att Umu ska tillsätta tillräckliga anslag till studenthälsovården så att denna kan bedrivas på ett sådant sätt att samtliga studenter i behov har möjlighet att nyttja den

att den hälsovård som riktas gentemot studenter ska vara lyhörd och flexibel

att studenthälsovården ska bedriva en tillgänglig och utåtriktad verksamhet på ett sådant sätt så att alla studenter är medvetna om dess verksamhet.

16.2 Studievägledning

Studenter ska ha tillgång till studievägledning och yrkesorientering enligt 6 kap. 3§ högskoleförordningen (SFS 2006:1053).

Det är svårt för studenten att veta vilken utbildning som är rätt. För att underlätta detta måste det finnas en studievägledning. Studievägledningen ska kunna ge studenter och blivande studenter en bred information om Umu:s utbildningsmöjligheter. Samtidigt ska det vara möjligt att få vägledning inom studentens specifika utbildningsområde. Studievägledaren ska aktivt hjälpa till med planeringen inför studier och särskilt stöd ska ges till de studenter som har svårt med att följa den utsatta studieplanen.

SYV-konsulenter⁶, studievägledare, yrkesvägledare samt arbetsförmedlingar har en viktig uppgift i informationen för val till högre studier. En av Umu:s uppgifter är att hålla SYV-konsulenter och arbetsförmedlingar med ständigt aktuell information om Umu och dess utbildningar. I detta sammanhang bör påpekas att man ska informera om de alternativ som finns och inte bara trycka på det bekvämaste utbildningssättet för högskolan/universitetet.

Vid marknadsföring av en utbildning är det lämpligt att studievägledaren har en stor roll då han/hon hen har bred kunskap om utbildningen och dess studenter. Marknadsföring är en viktig del i dagens samhälle och studievägledaren bör synas och informera alla sina studenter om vilken hjälp som finns att få.

NTK anser

att studievägledaren ska ha Studie- och yrkesvägledarexamen alternativt genomgått Umu:s befattningsutbildning

att studievägledningen ska ha fasta mottagningstider och att dessa ska uppgå till minst två timmar per dag

att studievägledare aktivt ska söka upp studenter och erbjuda dem hjälp

⁶ Tidigare kallad SYO-konsulent

- att** studievägledare ska vara väl insatt i sina ämnesområden/program
- att** Umu har ansvaret för att aktuell information om deras utbildningar finns hos SYV-konsulenter och arbetsförmedlingar runt om i landet
- att** studievägledaren ska stå fri från särintressen och inte försöka hålla kvar studenter på sin utbildning
- att** studievägledaren ska följa upp studenter som halkar efter eller slutar på utbildningen.

NTK kräver

- att** Umu tar ansvaret för att det finns en heltidsstudievägledare på 500 helårsstudenter
- att** alla studenter ska ha tillgång till studievägledning.

16.3 Språkverkstaden

Under studietiden kommer de flesta studenter behöva skriva olika former av texter. För att klara det kan studenten komma att behöva få tillgång till hjälp. Det är en konst att kunna skriva och Umu bör ge hjälp på vägen. Sådan hjälp bör vara anpassningsbar efter studentens behov. Det är även viktigt att hjälp ges till studenten både vad gäller texter på svenska och texter på engelska.

NTK anser

- att** språkverkstaden ska erbjuda studenter stöd och råd i skrivandet av vetenskapliga texter och närhelst den hjälpen kan behövas för att prestera enligt önskemål under utbildningens gång, då både på svenska och på engelska
- att** språkverkstaden ska erbjuda speciellt stöd till dyslektiker.

16.4 Stödfunktioner för funktionsnedsatta

Umu ska inte stänga ute någon student på grund av att denne har en funktionsnedsättning. Det finns många typer av funktionsnedsättning och Umu bör hela tiden uppdatera sina stödfunktioner efter det behov som finns hos studenterna. Den enskilde studenten ska kunna ha en kontaktperson vid Umu som hjälper till att ordna med hjälpmedel och annat stöd som kan behövas för att studenten ska kunna tillgodogöra sig sin utbildning.

NTK anser

- att** Umu ska tillgodose att studenter som är funktionsnedsatta kan tillgodogöra sig sina studier på lika villkor som andra studenter.

NTK kräver

att det finns lättillgänglig information om var man ska vända sig ifall man behöver stöd på grund av funktionshinder.

16.5 Ekonomisk rådgivning

Som ny student är det inte ovanligt att man för första gången bor själv och har en egen ekonomi att ta hand om. Det finns otroligt många saker man måste hålla reda på, såsom försäkringar, hyresavtal och andra typer av regler. Att hålla ordning på allt detta, samtidigt som man har en begränsad ekonomi och måste anpassa sig till allt vad universitetsstudier innebär, kan leda till mycket stress och en osäker social situation för studenten.

NTK anser

att Umu ska erbjuda rådgivning rörande studenters ekonomiska situation.

16.6 International Office

Som student från ett annat land och kultur kan det vara svårt att komma in i det svenska samhället, i synnerhet det svenska studentlivet. Det kan leda till olika typer av missförstånd och kulturkrockar om inte dessa internationella studenter ges goda möjligheter att lära sig om Sverige och de sociala spelregler som finns här.

Det finns även många svenska studenter som vill eller funderar på att delta i olika utbytesprogram för att studera utomlands. Även för dessa finns risken för missförstånd och kulturkrockar om studenten inte ges möjlighet att lära sig mer om landet man ska till.

NTK anser

att International Office ska bereda goda möjligheter för internationella studenter att förstå det svenska samhället och dess sociala spelregler

att International Office ska bereda goda möjligheter för studenter som vill delta i utbytesprogram att lära sig om landet de ska till och dess sociala spelregler.

17 Studenters boende

Ett vanligt misstag nya studenter gör är att inte teckna en egen hemförsäkring. Detta är viktigt då föräldrarnas hemförsäkring inte täcker den studerande. De flesta hemförsäkringar även ger skydd om något går sönder för någon annan, t.ex. på en fest. Vidare ger den oftast skydd på t.ex. resor (skidresor, solsemester mm). För en student som inte har mycket pengar kan det vara skönt att inte behöva betala hela kostnaden för nya glasögon om man är med om till exempel en cykelolycka.

För att hemförsäkringen ska gälla är det viktigt att man som student är folkbokförd rätt. När man ska studera vid universitet eller högskola ska man vara folkbokförd där man är bosatt, där man

spenderar sin dygnsvila, det vill säga där man är bosatt en viss procent av året. Detta är vanligtvis på studieorten.

Om du som student har familj och är bosatt på mer än en ort anses man vara bosatt på det ställe där familjen är bosatt. Med familj menas här make, maka, sambo, registrerad partner eller hemmavarande barn. Om studenten är under 18 år och på grund av sina studier måste bo på annan ort än där föräldrarna bor, ska man ändå vara folkbokförd hos sina föräldrar.

NTK anser

att hemförsäkring är viktig och att alla nya studenter ska uppmärksammas om dess värde.

NTK kräver

att alla studenter ska få tillräcklig information om att de ska vara skrivna, det vill säga folkbokförda, på rätt ort.

17.1 Studentinflytande och samhälle

Då antalet studenter vid Umu ständigt varierar är det viktigt att bostadssituationen för studenter anpassas efter detta. För att säkerställa att studenternas intressen tas tillvara bör de tillfrågas i samtliga frågor rörande studentbostäder.

Trycket på studentbostäderna är extra stort vid terminsstart och leder ofta till att nya studenter har problem att hitta boende. Om det då inte finns goda möjligheter till tillfälligt boende kan det leda till att nya studenter avstår från att påbörja sina studier.

NTK anser

att kåren ska vara en remissinstans för kommunens bostadsförsörjningsprogram

att kåren ska vara deltagare i samtliga beslutsprocesser då studentbostäder behandlas

att berörd kommun och Umu ska tillse att det finns goda möjligheter till prisvärt tillfälligt boende för nya studenter.

17.2 Studentbostäder

NTK anser att studentbostaden ska vara ändamålsenlig, billig och att den ligger i anslutning till delen av Umu som studenten bedriver sina studier på. Studenter är en heterogen grupp med olika behov och krav vad gäller boende. Ett varierat utbud av boendemöjligheter uppmuntras.

Vad gäller studentlägenheter, där syftet är att endast de som studerar vid Umu i Umeå ska ha möjlighet att hyra, bör ett säkert system som tillser att dessa lägenheter fyller sitt ändamål finnas.

Detta för att det vid vissa tillfällen ter sig så att före detta studenter stannar kvar i sin studentbostad även efter avslutade studier.

NTK anser att studenter ska vara berättigade att söka bostadsbidrag. Vid beräkning av bostadsbidragets storlek ska lånedelen av studiemedlen behandlas som just ett lån och inte som inkomst. Många studenter kommer idag i kläm mellan reglerna för studiemedel och bostadsbidrag.

Många studenter nyttjar cyklar som sitt primära färdmedel när de ska ta sig mellan bostaden och Umu eller bara lokalt i Umeå. För att cyklarna inte ska bli stulna samt ha en bra möjlighet att hålla dem i gott skick är det viktigt att det finns lämpliga platser att parkera dessa på i anslutning till studentbostäderna och Umu.

NTK anser

- att** priserna på studentbostäder ska anpassas efter studenters ekonomiska situation
- att** studentbostäderna ska ligga i god anslutning till Umu:s lokaler
- att** studenter bör ha tillgång till ett varierat utbud av boendeformer
- att** studielån ska behandlas som andra lån och inte som inkomst vid beräkningen av bostadsbidrag
- att** systemet för bostadsbidrag ska anpassas till studiemedelssystemet och räknas upp med ökande boendekostnader
- att** bostadsbidraget för studenter endast ska baseras på intäkter under pågående termin.

NTK kräver

- att** studenter inte ska hindras att studera vid Umu på grund av bostadsbrist
- att** studenter ska behandlas med samma respekt som övriga hyrestagare
- att** studentbostäderna endast ska kunna hyras av studenter.

17.2.1 Förvaring

NTK anser

- att** det till samtliga studentbostäder finns kopplat ett lämpligt antal cykelparkeringar med tak och möjlighet till fastlåsning av cyklar
- att** det vid Umu:s lokaler ska finnas goda möjligheter att parkera och låsa fast cyklar
- att** det ska ske regelbundna upprepningar i cykelförråden.

17.3 Skydd och säkerhet

Grundläggande för en bostad är att det finns en trygghetskänsla inom hemmets väggar. En trygghetskänsla bygger bland annat på att lås fungerar och ett väl fungerande brandskydd. Dessa saker borde vara självklart i dagens bostäder. Gemensamma utrymmen, portar och trapphus samt vägar ska vara bra upplysta för att öka tryggheten för de boende.

Ett grundläggande skydd för boende på de övre våningsplanen är brandstegar. Brandstegar ska finnas i anslutning till alla studentbostäder där det inte finns någon alternativ utrymningsväg.

NTK anser

- att** alla gång- och cykelvägar ska vara väl upplysta
- att** alla gång- och cykelvägar ska röjas från snö vid behov
- att** inga gång- och cykelvägar bör leda ut direkt till bilväg
- att** det ska finnas säkra övergångar över bilvägar på studentområdena
- att** bilvägarna runt Umu:s lokaler inte ska nyttjas för genomfart av person- eller yrkestrafik.

NTK kräver

- att** varje student har rätt till en trygg bostad
- att** det till alla studentbostäder ska finnas alternativa utrymningsvägar.

17.4 Studenternas rättigheter gällande bostäder

Det händer ofta att studenter flyttar till ett eget boende för första gången i samband med att de börjar studera. I samband med att studierna börjar får studenten otroligt mycket information om många olika saker. Många av reglerna kring ens olika försäkringar och rättigheter förändras mycket när man flyttar till ett eget boende. Därför är det ytterst viktigt att studenten får information om vad för regler som gäller kring hemförsäkring och vad för regler som hyresvärderna tillämpar för sina bostäder.

Information måste ges till hyrestagaren om bland annat klagomål på inspektion av lägenheten efter tidigare hyresgäster och vilka bestämmelser som gäller vid byte av studentbostad samt vilka uppsägningstider som finns.

NTK kräver

- att** lättförståelig information om hyresvillkor ska ges till samtliga studenter av hyresvärderna
- att** information om hemförsäkring och liknande ska ges till samtliga studenter.

17.5 Utrustning och anpassning av studentbostäder

Studentpopulationen är en heterogen grupp, med olika tillgångar och ägodelar, som hyresgäst bör man ha möjlighet att anpassa inredning efter sina förutsättningar.

När samhällsutvecklingen leder oss in på nya vägar förändras vårt boende, det är då också viktigt att studentbostäderna anpassas i takt med de krav som ställs på boende.

Som student är man beroende av datorer för att kunna sköta sina studier. Även om man har tillgång till datorer på universitetet underlättas studentens arbete av att ha tillgång till bredbandsuppkoppling i sin bostad.

NTK anser

- att** samtliga studentbostäder ska kunna fås både möblerade och omöblerade
- att** studenter ska ha möjlighet att välja till bredbandsuppkoppling och fast telefonabonnemang i sin bostad, från valfri leverantör
- att** bredbandsuppkoppling och telefonabonnemang ska ha speciella rabatter för studenter.

17.6 Bostäder för internationella studenter

Eftersom det är Umu som ingår avtal om studentutbyte så bör även universitetet ha det övergripande ansvaret för att utbytesstudenterna har någonstans att bo. Som utbytesstudent besöker man oftast ett annat land för att lära sig språket i landet och lära sig om dess kultur och invånare. Umu bör när man anskaffar bostäder till utbytes- och gäststudenter beakta detta och göra allt för att underlätta kontakter mellan olika kulturer, detta för att gagna både utländska och svenska studenter.

NTK anser

- att** boendet för utländska studenter bör integreras med övrigt studentboende.

NTK kräver

- att** Umu ska ansvara för att varje utbytesstudent garanteras bostad.

17.7 Bostäder för studenter med speciella behov

Det är viktigt att studenter med funktionshinder av olika slag har en anpassad bostad och att denna anpassning inte används som en ursäkt för att ytterligare höja hyran. Studenter har en ansträngd ekonomi och det är inte acceptabelt att ta ut en högre hyra för en anpassad bostad än för en som inte är anpassad.

Då funktionsnedsättning lätt kan ge en känsla av utanförskap bör man beakta placeringen av anpassade bostäder så att de inte ytterligare förstärker denna utsatthet.

NTK anser

- att** boendet för funktionsnedsatta studenter bör integreras med övrigt studentboende
- att** studenter med funktionsnedsättning ska ha tillgång till anpassade studentbostäder utan extrakostnad
- att** studenter med allergiska besvär ska garanteras en allergianpassad studentbostad utan extra kostnad för studenten.

18 Sociala tillställningar

18.1 Mottagning

Nya programstudenter vid Teknat erbjuds varje höst chansen att delta under mottagningen, en **treveckors** period där man som ny student får möjlighet och tillfälle att lära känna sina kurskamrater, äldrekursare och studenter på övriga program. Mottagningen ska fungera som ett välkomnande till Umeå, Umu, Teknisk-naturvetenskaplig fakultet, NTK och dess sektioner.

Mottagningens främsta syften är att svetsa samman de nya klasserna samt att ge de nyblivna studenterna möjlighet att lära känna varandra, sina äldrekursare, sin stad och sitt universitet. Detta för att skapa trygghet, trivsel och hjälpa studenten att klara övergången till universitetet. Under mottagningen informeras de nya studenterna om NTK och dess verksamhet. Man försöker också ge de nya studenterna lokalkännedom och lär dem en mängd praktiska detaljer som underlättar livet och tiden vid Umu. För att mottagningen ska locka alla och genomföras på ett så säkert och bra sätt som möjligt genomförs varje år en generalsutbildning där nästa års mottagningsansvariga deltar. Dessa ansvariga har under sig ett antal äldrekursare som hjälper till att anordna de aktiviteter och träffar som utgör mottagningen.

För tillfället sker det mesta av arbetet med mottagningen på lokal nivå, det är NTK som sköter utbildning och bär ansvaret samt programmen som sköter själva utförandet. Umeå som stad bör också i högre grad involveras i arbetet, eftersom studenterna är en betydande del av Umeå tätorts befolkning.

18.1.1 Samhället och universitetet

NTK anser

- att** fakulteten och dess institutioner bör i högre grad involveras i mottagningsarbetet

- att** universitetsledningen bör uppmärksamma det arbete som årligen genomförs för att välkomna de nya studenterna
- att** ett gott samarbete sker mellan alla mottagningsansvariga, NTK, Umu, kommunen och dess invånare bör eftersträvas.

Rapport från Utbildningsbevakare

Fullmäktigesammanträde 5
För perioden 2025-11-28 till 2026-01-26

Allmänt

Innan jul hade jag några möten om remisser som vi svarat på, bland annat om repetitionsutbildning och hur det ska hanteras med omtentor.

Har svarat på en annan remiss från SFS om universitetets rätt att stänga av studenter utöver disciplinära åtgärder.

Den 12 december anordnade vi en populärvetenskaplig föreläsning med vinnaren av 2025 års pedagogiska pris, vilket var lyckat och många dök upp för att lyssna. Nomineringsperioden för det pedagogiska priset har nu stängt och vi har ett gäng nomineringar som nu Utbildningsrådet ska sätta igång med för att kunna utse 2026 års pedagogiska pristagare.

Sen vart det juledighet och efter jul har mina arbetsuppgifter blivit betydligt tyngre. Jag har inte så mycket att rapportera i egenskap av ställföreträdande ordförande.

I övrigt har 4/9 sektioner (och origo) svarat på medaljer-propositionen så det vore bra om flera svarade så vi kan beställa medaljerna.

Utbildningsrådet

Utbildningsrådet hade ett möte på konstnärligt campus den 4/8, då pratade vi en del om pedagogiska priset och hur man kan marknadsföra det nere på konstnärligt campus.

Målsättningar framöver

Fortsätta jobb md pedagogiska priset och så småningom blir det en Reftec-träff där jag är logistikansvarig.

I tjänsten, ort och datum som ovan,

Ester Olofsson
Utbildningsbevakare 25/26

Presidiebeslut

Tagna under perioden 2025-11-06 till 2026-01-16

Nedanstående beslut har fattats av kårstyrelsens presidium och ska fastställas på kårstyrelsesammanträden.

#	DATUM	TITEL	BESLUT
1	2025-12-19	Fakultetsnämnden*	att välja Carl Johansson som ordinarie studentrepresentant i Fakultetsnämnden.
2	2025-12-19	Fakultetsnämndens budgetutskott	att välja Andreas Granath som studentrepresentant i Fakultetsnämndens budgetutskott.
3	2025-12-19	Universitetsstyrelsen*	att välja Ester Olofsson som studentrepresentant i Universitetsstyrelsen.
4	2025-12-19	Rektorns beslutsmöte	att välja Ester Olofsson som studentrepresentant i Rektorns beslutsmöte.
5	2025-12-19	Interrevisionsutskottet	att välja Ester Olofsson som studentrepresentant i Internrevisionsutskottet.
6	2025-12-19	Dekanens beslutsmöte	att välja Andreas Granath som studentrepresentant i Dekanens beslutsmöte.
7	2025-12-19	Centrala krisledningsmöten	att välja Ester Olofsson som studentrepresentant i Centrala krisledningsmöten.
8	2025-12-19	Ledningsrådet	att välja Ester Olofsson som studentrepresentant i Ledningsrådet.
9	2025-12-19	Stiftelsen studenthälsan	att välja Lisa Wärlinge som suppleant till stiftelsen studenthälsan.
10	2025-12-19	Anställningskommittén*	att välja Lisa Wärlinge som ordinarie studentrepresentant i Anställningskommittén.
11	2025-12-19	USAM	att välja Malte Högdahl som studentrepresentant i USAM.
12	2025-12-19	Sektionsfadderskap internt i NTK	att välja: Filippa Norling till Sigma-sektionen Lisa Wärlinge till CS-sektionen Ester Olofsson till Doktorandsektionen.

*Ska egentligen väljas av FUM.

Rapport från arbetsmarknad

Fullmäktigesammanträde 5

För perioden 2025-12-04 till 2026-01-23

Allmänt

Tre avtal signerade varav ett avtal samarbete på 12 månader med automatisk förnyelse samt årlig prisökning på 5%. Samarbetsavtalen standardiserade i omskriven mall som faktiskt gynnar NTK, våra medlemmar och inte innehåller sekretessklausuler som skjuter oss själva i foten eller bindande skyldigheter som riskerar att försätta oss i avtalsbrott. Totalsumma avtal inkl Mitum: 109'000 kr (exkl kommande tillägg utöver nuvarande överenskommelser). Förhandling har påbörjats med flera företag, fokus ligger dock på att få till Övik heldagseventet.

Projekt

- Större event i Övik godkänt och nu i planeringsfas. Möte i februari med kommun och externa aktörer återkommer förhoppningsvis med spikat datum efter det.
- Paviljongen fick preliminärt godkännande av Akademiska Hus att bedriva kaféverksamhet under 6 månader testperiod med start i juni 2026. Beslut ej fastställt ännu och avtal förväntas färdigställas under februari månad. Önskemål framlagt angående ett LOI (letter of intent) så att Korpens Dryck bättre kan förbereda sig inför inflytt gentemot bank och skatteverk.
- Reftec JätteARG i december var givande och intressant att se hur andra kårer arbetar och löser sina problemområden. Beslut togs att standardisera avtal för alla Reftec lärosäten, något som i skrivande stund mer eller mindre redan färdigställts. Möte i februari gällande detta för sammanställning, därefter utskick till rådet för feedback.
- E.ON/Academic Work: cykelreparationsevent 12 maj utanför MIT. Gratis reparation av cykel, bjuder på kaffe/te/fika och tävlar även ut splitter ny cykel!
- NTK får inte lov/har inte tillgång till att publicera allmännyttig information såsom tid & plats för event på skärmar på campus tex KBC, BIO och MIT. ARB i kontakt med infocenter samt kommunikationsenheten för att förhoppningsvis ändra på detta.
- Naturvetarna: lunchföreläsning 28 januari för LifeScience på engelska. Heldagsevent den 17 februari med två montrar, en i Natur och en i KBC. Panelsamtal event på eftermiddagen med inbjudna alumner för BioGeo, MvP samt BioTek (VäxtFys). Alla är välkomna såklart men riktar sig till naturvetare.
- Lightbooth: förhandling avslutad gällande potentiell möjlighet att installera Lightbooth på Origo. Lightbooth är en foto/video station kostnadsfri för gäster som kan anpassas utifrån specifika event med tex vattenstämpel och marknadsföring. Dessutom en social plattform genom deras egen app i mobilen. Jättepopulärt i storstäder. Förhandling landade i att vi kan antingen få Lightbooth kostnadsfritt om vi lyckas värva andra företag som installerar eller om vi lägger tjänsten i ett samarbetsavtal så att vi själva betalar för tjänsten med medel från samarbetspartners. Alternativet är att vi inte inkluderar andra företag utan betalar allt själva och får då 25% rabatt tills vidare.

Arbetsmarknadsrådet

- ARB25-2: två (2) närvarande sektioner. Diskussion: NTK produktportfölj gäller för all kommunikation med arbetsmarknad och näringslivs. Detta för att centrera och framstå som mer än bara enade och att vi inte ger olika priser till samma företag. Sektioner rapporterar planerade event till ARB. Sektioner jobbar enskilt med att bjuda in företag och behöver som vanligt 80% av omsättning, resterande 20% går till NTK. Behöver sektioner hjälp med att få till avtal med företag lämnas kontakt över till ARB, detta förändrar inte fördelning av omsättning. Sektioner kan välja att skapa en tilläggsbilaga med kontaktuppgifter och sektionsinformation efter sista sida på produktportföljen.
- ARB26-1: fyra (4) närvarande sektioner. Design informerar om Arkipelago 18 mars, 10 företag närvarar. Diskussion: fler programöverskridande studiebesök önskas. Kryssning till Vasa: lärande i resande? Bättre kalendarium behövs, fungerar inte i dagsläget. Alla sektioner hjälps åt att komma med förslag på datum för Övik event samt planera alla event under dagen för att inkludera alla närvarande studenter oavsett program och inriktning.

Målsättningar framöver

- Minst 5 nya samarbetsavtal under VT26. Cash mål: 250k.
- Förbättrad transparens, kommunikation och sektionsöverskridande samarbeten.

Förtydligande länkar

[Lightbooth](#)

[Arkipelago - Arbetsmarknadsmässor för arkitektstudenter](#)

I tjänsten, ort och datum som ovan,

Aso Ibrahim
Arbetsmarknadsansvarig 2026



Rapport från Eventansvarig / Mottagningsansvarig

Fullmäktigesammanträde 5
För perioden 2025-12-11 till 2026-01-26

Eventansvarig

Allmänt

Jag har planerat NTK-balunsen. Vinnare av märkestävling har utsetts. Första Quiz-eppn planeras att hållas första tisdagen i februari. Arbetet med alkoholevenemang har gått framåt. "avsikt att iscensätta möjligheter" för bokningar under februari månad. Observera möjlighet att boka, sedan måste vi lösa att det är praktiskt rimligt och möjligt att boka från vår sida. Lutar mot Mitum.

Målsättningar framöver

Planera sektionsskampen. Bitar i det crashande laggande äpplet som är sångboken. Sista revidering och formatering, just nu en word fil som är för stor för word att hantera. Jobba på futsalturneringen. Arbeta med alkoholevenemang på campus samt jobba mot en bra och hållbar lösning för detta.

Mottagningsansvarig

Allmänt

Samlat in mottagningsgrupper och underskrifter till kontrakt. Tagit kontakt för att påbörja arbete med sommarringning. Planerat mottagningspass. Första utkast av Origo pass under mottagningen. Övrigt "komma igång" saker

Målsättningar framöver

Se över Introduktionsdagen för 2026 och vad som går att göra. Fortsätta arbetet med sommarringning och utbildningen.

I tjänsten, ort och datum som ovan,

Malte Högdahl
Eventansvarig 25/26
Mottagningsansvarig 2026

Rapport från fullmäktiges presidium

För perioden 2025-12-03 till 2026-01-27

Allmänt

Under perioden har jag (arthur) påbörjat arbetet med att skriva ett årshjul som ska ingå i överlämningen till nästa presidium. Jag har skrivit utkast för reglementesändringar som förmodligen kommer vara i färdigt skick till FUM 6. Min åsikt generellt är att mycket mer procedurer borde formaliseras och skrivas ned och att den löst utspridda interna dokumentationen borde ersättas med innehåll i styrdokumentet. Ett problem för mig under första halvan av mitt mandat har varit att veta vad av materialet som går att lita på, vad som är bestämt av styrdokumentet och vad som bara varit praxis. En av idéerna med årshjulets design är att det ska vara enkelt att se vilket dokument och vilken version av det som någon information kommer ifrån. Jag har läst på lite om hur andra föreningar gör mötesformalia vilket har varit givande i viss mån, men inte givit jättemycket ny information.

Utöver det löpande utvecklingsarbetet har jag jobbat med att förbereda inför fum5. Ni noterar säkert att beslutsuppföljningen är roterad. Detta inspirerades av hur Umeå Studentkår har gjort sina, dock tänker jag inte kopiera deras 1:1 eftersom jag fortfarande har en del idéer på hur strukturen kunde förbättras. I framtiden kommer jag försätta ta inspiration från andra organisationer för diverse förbättringsarbete.

För att underlätta uppföljning skulle jag vilja uppmantra alla potentiella motionärer att lägga till deadlines till sina att-satser (exempelvis "...för att presenteras på FUM 4.") speciellt för undersökningar och liknande då det gör det lättare att avgöra om arbetet slutförts eller ej.

Denna gång fick jag en del rapporter i .odt format vilket vanligtvis hade varit roligt (har alla spontant börjat använda libreoffice??), men word i webben hade en del problem med att visa/redigera dem. Lyckligtvis lyckades jag kringgå problemen.

I samråd med (före detta) valberedning har jag bestämt att göra 'val av valberedning' till en stående punkt tills platserna för ledamöter är fyllda.

I tjänsten, ort och datum som ovan.

Arthur Stenlund
Fullmäktiges talman 25/26

Birger Sandman
Fullmäktiges vice talman 25/26

Rapport från Studerandeledamot

Fullmäktigesammanträde 5

För perioden 2025-11-28 till 2026-01-20

Allmänt

Har fortsatt arbeta med skidresan, i skrivande stund är det två dagar kvar till avresa. Är inte allt för mycket kvar att fixa, annat än att samordna med bussarna och se till att det flyter på smidigt. Har skrivit och skickat ut infomejl om skidresan, samt fått en del frågor och en del avhopp. Beräknas vara cirka 90 personer som åker på resan.

Har tillsammans med Filippa gått igenom och reviderat Åsiktsdokumentet. Det var en del mindre redaktionella ändringar samt några större punkter som behövde ses över. Vi skapade därför även ett diskussionsdokument och bifogade detta med Åsiktsdokumentet, för att lyfta fram vissa punkter och kapitel.

Gick även på mitt första möte med anställningskommittén, vilket var en uppstart inför vårens arbete och introduktion till oss som var nya i kommittén. Nästa möte med kommittén blir den 4e februari.

Målsättningar framöver

Målet för kommande tid är att göra mitt bästa för att skidresan ska gå smidigt och ha roligt där. Tänker även skriva en utvärdering över skidresan med vad som gick bra och vad som kan tänkas på eller ändras till nästa år. Blir även fortsatt arbete med Åsiktsdokumentet för att färdigställa det enligt vad som bestäms på FUM.

I tjänsten, ort och datum som ovan,

Lisa Wärlinge

Studerandeledamot 25/26



Rapport från Studerandeledamot

Fullmäktigesammanträde 5

För perioden 2025-11-29 till 2026-01-22

Allmänt

Har gått på en del mötet så som GU rådet för matematik och matematisk statistiks institution och utbildningskommittén. Annars har den mesta av min tid legat på arbete med Åsiktsdokumentet. Tillsammans med Lisa har vi läst igenom det, markerat ändringar vi tycker bör göras men också gjort ett dokument med punkter vi önskar att FUM diskuterar och ser över.

Bidrog med hjälp under orientation day för internationella studenter där vi montrade för NTK

Målsättningar framöver

Framåt har jag i dagsläget har jag lite möten och fortsatt arbete med Åsiktsdokumentet efter det som sägs och beslutas på FUM. Har FUM önskemål på saker de vill att vi i SLEM kollar på är jag gärna öppen för fler uppgifter.

I tjänsten, ort och datum som ovan,

Filippa Norling

Studerandeledamot 25/26

Eventkalender

Bakgrund

Jag har under min mandatperiod hittills observerat att vi i NTK och studentlivet i övrigt i Umeå har lite av ett kommunikationsproblem när det kommer till annonsering och planering av event. När man planerar finns många sidor att hålla koll på, Hitract, instagram, facebook, posters, discord. Jag upplever att det ganska ofta blir krockar när olika aktörer anordnar event riktade till samma grupp när det är något som skulle kunna undvikas med lite bättre kommunikation.

Vad vi saknar är en sida som är kår och föreningsöverskridande. Men, LUDD (Academic computer society vid Luleå tekniska universitet) har en sida: <https://events.campus.ltu.se/> som är väldigt praktisk och fint utformat via <https://gancio.org/>. Jag tror att studentlivet vid UmU också skulle kunna dra nytta av en sådan sida.

Jag vill mest höra FUMs intresse kring att utveckla en liknande sida och hosta via ACC samt möjligtvis kontakta LUDD för tips och vägledning. Det känns inte riktigt som en sådan sak att ha som ett officiellt FUM-beslut eftersom det ska gynna hela studentlivet i Umeå och inte vara kopplat till kåren. Jag söker då folk som kan tänka sig vara med i en projektgrupp till detta och hjälpa till med uppbyggnad och kommunikationen med ACC. Jag har hört av mig till ACC men har inte fått svar än i skrivande stund.

Fråga till fullmäktiges ledamöter:

Vad tycker FUM om att ha en gemensam eventkalender?

I tjänsten, ort och datum som ovan,

Ester Olofsson
Utbildningsbevakare 25/26

Valberedningen, förordan

Vi från valberedningen har valt att förordna Jonna Knutsson till posten som Kårhuschef för året 2026.

Jonna har tidigare administrativa erfarenhet från arbete inom restaurang och café, som i kombination med hennes entusiasm och strävan för struktur i sitt arbete gör henne till en lämplig kandidat för rollen. Hon har under tidigare terminer arbetat mycket på kårhuset, då även som barlagschef, och känner sig därav redan säker på mycket styrs samtidigt som hon ser fram emot att få lära sig mer på jobbet. Jonna har ett starkt driv framåt och kommer att fatta välgrundade logistiska beslut. Därtill har hon planerat kring hur studier och fritid kommer påverkas av arbetet, och är redo att sätta kårhuset först.

Fullmäktige föreslås besluta

att efter valberedningens förordnande välja Jonna Knutsson till posten Kårhuschef för året 2026.

I tjänsten, dag och ort som ovan,

Valberedningen 2025/2026

Valberedningen, förordan

Vi från valberedningen har valt att förorda Modhubroty Dey Barnile till posten som Kårkoordinator fram till till 2026-06-30.

Modhubroty har tidigare suttit som studentledamot i Campustinget UiT Narvik, en post liknande ledamot i FUM, och har därifrån erfarenheter av diverse uppdrag inom studentkårsverksamhet och demokrati. Hon har många års erfarenhet av universitetsvärlden, varav många vid andra universitet än UMU, och är insatt i hur utbildningar och kurser bedrivs. Även tidigare anställningar inom serviceyrken och IT visar på hennes meriter för posten, då dessa både har gjort henne rutinerad på att samarbeta med andra och lärt henne att hantera interna administrativa system.

Modhubroty talar ännu väldigt lite svenska, men är flytande på engelska och kommer kunna fullfölja de uppdrag som rollen innebär med hjälp av digitala översättningsverktyg och stöttning från kollegor. Under arbetet i den tidigare nämnda studentkåren i Narvik (som huvudsakligen styrs på norska, vilket den nominerade inte heller talar), så utförde hon sina uppgifter på detta sätt och är alltså van vid att lägga in extra arbete för att överkomma hinder som språkbarriären kan orsaka. Hennes starka vilja för att engagera sig i NTK samt tidigare erfarenhet av arbete liknande det i arbetsbeskrivningen för posten som kårkoordinator gör henne till ett bra val för posten under resterande del av verksamhetsåret 25/26.

Fullmäktige föreslås besluta

att efter valberedningens förordande välja Modhubroty Dey Barnile till posten Kårkoordinator fram till 2026-06-30.

I tjänsten, dag och ort som ovan,

Valberedningen 2025/2026

Valberedningen, förordan

Vi från valberedningen har valt att förorda Aso Ibrahim till posten som Arbetsmarknadsansvarig för 2026.

Aso har under kalenderåret 2025 arbetat som Arbetsmarknadsansvarig hos NTK, och vill nu fortsätta på posten för att kunna fullfölja event planerade under 2026. Till följd av hans erfarenhet på posten så kommer en fortsatt förordnan leda till att arbetet fortsätter oavbrutet, och att de företag som fört kontakt med NTK inför kommande event kan fortsätta göra det via samma kontaktperson. Aso Ibrahim är en säker kandidat för rollen, och kommer medföra en smidig övergång in i det nya kalenderåret.

Fullmäktige föreslås besluta

att efter valberedningens förordnande välja Aso Ibrahim till posten Arbetsmarknadsansvarig för 2026.

I tjänsten, dag och ort som ovan,

Valberedningen 2025/2026

Stadgeändring- Klubbar

Proposition

Sedan inrättandet av klubbar har det blivit mer uppenbart att det finns ett stort intresse för kåröverskridande evenemang bland medlemmar i NTK och andra kårer i Umeå. Exempelvis BasIK där äldrekursare som läser på andra fakulteter eller SLU fortfarande vill vara aktiv i klubben. Nyligen har det kommit en fråga till NTK från medlemmar som vill starta en klubb med fokus på pyssel och hantverk mellan alla tre kårer. Därför föreslås att ändra texten i NTKs stadgar under kapitlet Klubbar genom att lägga till texten ”från studentkårer i Umeå” för att öppna upp för den här möjligheten.

Detta sätter inte stopp för att bestämma hur sammansättningen av klubben ska regleras, det går ex att definiera i reglementet att ordförande för en klubb måste vara kårmedlem hos NTK.

Fullmäktige föreslås besluta

att *Ändra i stadgar under kapitel 7 § 1:*
Allmänt
Klubbar är en sammanslutning av kårmedlemmar **från studentkårer i Umeå** med fokus inom olika intresseområden. Syftet är bland annat att främja kårmedlemmars intresse och engagemang. Klubbar finns förtecknade i Reglementet tillsammans med deras område, syfte, uppgifter och sammansättning.

I tjänsten, ort och datum som ovan,

Malte Högdahl
Eventansvarig 25/26

Ester Olofsson
Utbildningsbevakare 25/26

2025-11-27

Umeå Chinese Culture & Exchange Club som klubb under NTK

Bakgrund

Umeå Chinese Culture & Exchange Club har funnits sedan 2019. Det är en klubb som arrangerar kulturevenemang och träffar för kinesiska studenter samt erbjuder stöd och hjälp för kinesiska studenter. Den syftar på att hjälpa dem som nyligen har flyttat hit och bidra med gemenskap för kinesiska studenter

Klubben är redan etablerad och har ungefär 60 som är aktiva under ett år och dem önskar att etablera sig som en klubb under NTK för att kunna nå ut till fler studenter samt att kunna göra det under mer formella former.

Förslag

Jag, på Umeå Chinese Culture & Exchange Club önskan, föreslår att inrätta Umeå Chinese Culture & Exchange Club som en klubb under NTK

Fullmäktige föreslås besluta

- att** inrätta Umeå Chinese Culture & Exchange Club som en klubb under kåren med syfte att stödja kinesiska studenter.
- att** lägga till följande under Kapitel 5 gällande klubbar i reglementet.

Kapitel 5: Klubbar

§ 1 Förteckning

Kårens klubbar är:

- Paragrafrytteriet
- Umeå Chinese Culture & Exchange Club

...

Kapitel 5.4: Umeå Chinese Culture & Exchange Club

§ 7 Syfte

Umeå Chinese Culture & Exchange Club har som syfte att erbjuda stöd för kinesiska studenter.

§ 8 Ordförande

ordförande nomineras av Umeå Chinese Culture & Exchange Club och ska godkännas av Kårstyrelsen. Mandattid för ordförande sammanfaller med verksamhetsåret.

Umeå 2025–11

Malte Högdahl

Huanying Niu

Motionsmall för klubbar

Proposition

NTK behöver öka medlemsengagemanget, ett bra sätt att göra detta är att bilda fler klubbar för att medlemmar ska kunna samlas kring gemensamma intressen. Just nu är processen att skapa en klubb ganska komplicerad och kan göra det svårt för medlemmar som inte är insatta i kårens styrdokument.

För att underlätta processen föreslås att en motionsmall skapas där den som vill skapa en ny klubb kan fylla i svar på frågor och information om klubben. Detta för att det ska bli enklare för folk att skapa nya klubbar och så att FUM får tillräckligt med information om klubben för att kunna ta ett beslut. Mallen bör innehålla alla nödvändiga reglementesändringar samt finnas tillgänglig på svenska och engelska.

Fullmäktige föreslås besluta

att Fullmäktige tillsätter en arbetsgrupp för att skapa en motionsmall med syfte att underlätta processen att inrätta en klubb.

samt,

att Arbetsgruppens resultat presenteras på FUM6.

I tjänsten, ort och datum som ovan,

Ester Olofsson
Utbildningsbevakare 25/26

Diskussion

Åsiktsdokument – diskussion av kap. 2.1 samt kap. 5.3

I och med revideringen av åsiktsdokumentet, anser vi att kapitel 2.1 samt kapitel 5.3 kan behöva diskuteras i FUM om huruvida dessa kapitel ska stå kvar eller om och hur de ska revideras. Vi upplever, i och med kapitlens omfattning, att dessa kan vara värda att föra en djupare diskussion kring.

Kapitel 2.1 behandlar antagning. Större delen av det som står i detta kapitel behöver mest troligen inte revideras, men en av de punkter som tas upp i inledningen av kapitlet kan behöva ses över. Det behandlar att NTK ställer sig positiv till antagning via övriga kunskaps- och prestationsbaserade modeller och antagning genom andra meriter än enbart betyg. Vi undrar hur FUM och NTK vill ställa sig kring detta, om det bör stå kvar eller ändras. I bifogat Åsiktsdokument är dessa stycken markerade i rött, medan resten av kapitlet är markerat i gult.

I kapitel 5.3 anser NTK att en Studiehandbok ska tillhandahållas av Umeå universitet, med information om institutioner, forskning, ämnen, kurser etc. Detta kapitel är markerat i rött, då detta kapitel kanske ej är aktuellt i detta format. I stället föreslår vi att det kan vara mer relevant att skriva ett nytt kapitel gällande vad som bör finnas på Umeå universitets hemsida för att underlätta för studenter.

Åsiktsdokument – punkter för vidare diskussion

Under arbetet med att revidera Åsiktsdokumentet såg vi flertalet punkter i dokumentet som inte behövde revideras, men som ändå kan vara värda att tas fram mer för att öppna upp till diskussion kring dem.

- Levande dokument: ” Detta medför att dokumentet måste upp för revidering minst vartannat år”
Detta stod i dokumentet, de senaste revideringarna var 2009 och 2019. Detta bör eventuellt tas i beaktning inför kommande revideringar.
- Kap. 3.4 Arbetsintegrerat lärande
Detta kan diskuteras, i hur stor utsträckning detta görs idag på de olika programmen och hur man kan arbeta mer med detta.

- Kap. 4.8 Examination: ” Det är viktigt att tiden för såväl ordinarie som förnyat prov ej ska ligga på helger eller kvällar.”
I dagsläget läggs främst omtentamen på helger, detta för att ej krocka med pågående kurser. Dock kan även ordinarie tentor schemaläggas på kvällar och helger, vilket inte är optimalt för studenten. Hur kan kåren fortsätta arbeta för att motverka detta? NTK kräver i Åsiktsdokumentet att ordinarie provtillfälle ska förläggas till dagtid under måndag till fredag och att förnyat provtillfälle ej ska krocka med den nya kursen.
- Kap. 4.8.4 Meddelande av resultat: ”resultat på examination ej ska anslås med fullständigt namn eller personnummer.”
Det är ingen lag på att dölja namn/personnummer vid meddelande av resultat, men NTK kräver i Åsiktsdokumentet att resultat på examination ej ska visas med fullständigt namn/personnummer. Även om Umu använder sig av kod på tentamen kan det i vissa fall ske att studenters resultat visas öppet med namn och personnummer. Detta kan upplevas som obekvämt för studenten. Detta kan vara någonting man kan fortsätta arbeta kring för att det inte ska hända.

I tjänsten, ort och datum som ovan

Lisa Wärlinge

Studerandeledamot 25/26

Filippa Norling

Studerandeledamot 25/26



Verification appendix

Finalized at: 2026-02-20 16:14:48 CET

RESLY

Title: Protokoll FUM5 25_26.pdf

Initiated By: talman@ntkumea.se (talman@ntkumea.se) via Umeå naturvetar- och teknologkår 8940034187

Signees:

- Arthur William Oskar Stenlund signed at 2026-02-18 14:48:05 CET with Swedish BankID (XXXXXXXX-XXXX)
- Hans Birger Jörgen Sandman signed at 2026-02-20 15:27:38 CET with Swedish BankID (XXXXXXXX-XXXX)
- Tilda Andreasson signed at 2026-02-20 16:14:48 CET with Swedish BankID (XXXXXXXX-XXXX)
- Emilia Gottnersson signed at 2026-02-15 13:39:15 CET with Swedish BankID (XXXXXXXX-XXXX)

Digital signing service provided by <https://www.resly.se>. The original document, raw signatures and the event logs are attached as hidden attachments to this document. Open this document in Adobe Reader to verify the signature. The certificate used to sign this document is issued by Entrust for Resly AB and is listed in the European Union Trusted Lists (EUTL). Printed version of this document is not legally valid.

ID: 69918ef636318ebfa2338d41 Digest: 8g83UeCulFxySfYQ09faAGqKvr0G6W+L1qGasEPK0rU=

Signed document (8g83Ue)